

Рассмотрено
педагогическим советом
МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»
протокол № 4 от 03.04. 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ

«ЦРР д/с «Берёзка»
И.В. Незнамова
приказ № 12 от 18.03.2019 г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения «Центр развития
ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка
за 2018 календарный год.**

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – аналитическая часть

В процессе самообследования проводится:

- 1.1. Оценка системы управления организации
- 1.2. Оценка содержания и результатов образовательной деятельности
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - освоение содержания образовательной программы
 - содержание оздоровительной работы с воспитанниками
 - организация работы по преемственности детского сада и школы
 - взаимодействие семьи и детского сада
- 1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения
- 1.5. Оценка материально-технической базы
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,

2- анализ показателей деятельности МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»

1 – аналитическая часть

Общая характеристика МДОУ.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МДОУ за 2018 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с.Агаповка (далее по тексту МДОУ) был основан в 1978 году.

Полное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с.Агаповка

Сокращённое наименование – МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению -

457400, Челябинская область, Агаповский район, с. Агаповка, ул. Советская, 43.

Телефон - (835140)21335 e-mail – berezkaagapovka@mail.ru сайт - dberzka.ucoz.ru

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – казённое дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является муниципальное образование – Агаповский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация Агаповского муниципального района.

Функции Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Агаповского муниципального района.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании :

- Устава, зарегистрированным в Межрайонной ИФНС №17 по Челябинской области 14.01.2016г.
- Лицензии от 13.12.2016 года № 0002642 серия 74ЛЮ2 № 0002953
- Свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок) 12.08.2011 № 74-74-43/027/2011-152
- Свидетельства о государственной регистрации права (нежилое здание) 12.08.2011 № 74-74-43/027/2011-153
Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10,5- часового пребывания с 7.30 до 18.00.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляют:

- учредитель;
- заведующий Учреждением;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Непосредственное управление МДОУ осуществляется заведующим учреждения. К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Заместитель заведующего отвечает за сохранность здания МДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель

- осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой МДОУ;
- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности МДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

1.2. Оценка содержания и результатов образовательной деятельности

В детском саду функционирует 12 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением речи.

Из них 3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 8 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Структура и комплектование групп в 2018 году

| № | Наименование групп | Количество групп | Наполняемость |
|-------|--|------------------|---------------|
| | Первая младшая А (с 1,5 до 3 лет) | 1 | 19 |
| | Первая младшая Б (с 1,5 до 3 лет) | 1 | 18 |
| | Первая младшая В (с 1,5 до 3 лет) | 1 | 21 |
| | Вторая младшая А (с 3 до 4 лет) | 1 | 23 |
| | Вторая младшая Б (с 3 до 4 лет) | 1 | 23 |
| | Средняя группа А (с 4 до 5 лет) | 1 | 26 |
| | Средняя группа Б (с 4 до 5 лет) | 1 | 26 |
| | Старшая группа А (с 5 до 6 лет) | 1 | 26 |
| | Старшая группа Б (с 5 до 6 лет) | 1 | 26 |
| | Подготовительная группа А (с 6 до 7 лет) | 1 | 26 |
| | Подготовительная группа Б (с 6 до 7 лет) | 1 | 25 |
| | Логопедическая группа | 1 | 15 |
| ИТОГО | | 12 | 274 |

МДОУ «ЦРР д/с «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной коллективом дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а также «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Педагогические работники используют в своей работе современные образовательные технологии и методики, такие как информационно-коммуникативные, проектные, исследовательские, здоровьесберегающие, ТРИЗ-технологии.

Основная работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

В 2018 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих годовых задач:

- Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности
- Совершенствовать работу по профориентации дошкольников посредством формирования у них системных знаний о труде взрослых в соответствии с ФГОС ДО и образовательным проектом «ТЕМП»
- Оптимизировать условия в ДОУ, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников

Реализация годовых задач осуществлялась через разные формы методической работы:

- Семинары, консультации;
- Открытые мероприятия;

- Проектная неделя (презентация исследовательских проектов);
- Смотры-конкурсы;
- Методические часы;
- Публикация методических материалов на сайте детского сада, российских и международных сайтах («Маам», «Инфоурок», «Конспекты уроков») в рамках сетевого взаимодействия
- Педсоветы (традиционные и нетрадиционные). Проведено 5 педсоветов: установочный, итоговый, тематические по годовым задачам. Повышению активности, инициативности, компетентности педагогических работников способствовали нетрадиционные формы проведения педсоветов: организационно-деятельностная игра «Творческий педагог – творческие дети», деловая игра «Экспериментальный калейдоскоп»

Организация образовательного процесса ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции 5 образовательных областей, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволяет обеспечить достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Особое внимание в ДОО уделяется инклюзивному образованию. В ДОО воспитываются дети с ОВЗ (15 детей в коррекционной логопедической группе) и 1 ребенок-инвалид по общему заболеванию. Целенаправленная работа с детьми ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Осуществляется активное сотрудничество с социумом: начальная школа, районная библиотека, Дом пионеров и школьников, краеведческий музей. Совместно с ГИБДД проведены акции «Неделя безопасности», «Детская безопасность»

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Любознайки» для детей старшего дошкольного возраста организована кружковая работа по естественнонаучному направлению (5 кружков) и художественно-эстетическому направлению (2 кружка). Таким образом, дополнительным образованием охвачено 118 воспитанников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение содержания образовательной программы

Два раза в год (октябрь, апрель) проводилась диагностика освоения содержания образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

По итогам проведенного мониторинга по освоению образовательных областей получены следующие результаты:

- среди дошкольных групп - достаточный уровень – 46% детей, близкий к достаточному уровень – 43 % детей, недостаточный уровень – 11% детей;
- среди групп раннего возраста: достаточный уровень – 58% детей, близкий к достаточному уровень – 39 % детей, недостаточный уровень – 3% детей;

По итогам мониторинга развития интегративных качеств получены следующие результаты:

- среди дошкольных групп: достаточный уровень – 70%, близкий к достаточному уровень – 30 % детей, недостаточный уровень – 0%
- среди групп раннего возраста: достаточный уровень – 58% детей, близкий к достаточному уровень – 42 % детей, недостаточный уровень – 0 %

Сравнительная таблица мониторинга освоения детьми образовательных областей

| Возраст | Период | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровень | Недостаточный уровень |
|--------------------|----------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ранний возраст | 2017 (октябрь) | 12% | 65% | 23% |
| | 2018 апрель | 58% | 39% | 3% |
| | 2018 октябрь | 0 | 24% | 76% |
| Дошкольный возраст | 2017 (октябрь) | 15% | 70% | 15% |
| | 2018 апрель | 46% | 43% | 11% |
| | 2018 октябрь | 5% | 60% | 35% |

Сравнительная таблица мониторинга развития интегративных качеств

| Возраст | Период | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровень | Недостаточный уровень |
|--------------------|--------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ранний возраст | 2017 октябрь | 23% | 65% | 12% |
| | 2018 апрель | 58% | 42% | 0 |
| | 2018 октябрь | 27% | 61% | 12% |
| Дошкольный возраст | 2017 октябрь | 35% | 40% | 25% |
| | 2018 апрель | 70% | 30% | 0 |
| | 2018 октябрь | 32% | 54% | 14% |

Результаты физической готовности детей подготовительных к школе групп

| Период | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
|--------------|------------|-------|------------|
| 2017 | 44% | 45% | 11% |
| 2018 апрель | 41% | 35% | 24% |
| 2018 октябрь | 28% | 28% | 44% |

Результаты психологической готовности детей к школе

| Период | Количество выпускников | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровень | Недостаточный уровень |
|--------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 2018 апрель | 48 | 33% | 52% | 15% |
| 2018 октябрь | 61 | 28% | 51% | 21% |

Мониторинг речевого развития детей логопедической группы 2018 апрель

| Выпущено | | | Рекомендовано направить | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|-------------------------|----|--|----|--|----|
| Критерии | Всего | | В массовую школу | | В логопедическую группу для продолжения работы | | В общеразвивающую группу детского сада | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| С чистой речью | 8 | 54 | 4 | 27 | | | 4 | 27 |
| Со значительным улучшением | 5 | 33 | 2 | 13 | 3 | 20 | | |
| С улучшением речи | 2 | 13 | | | 2 | 13 | | |
| Результативность | 15 | 100 | 6 | 40 | 5 | 33 | 4 | 27 |

Мониторинг речевого развития детей логопедической группы 2018 октябрь

| Принято: 15 детей | | | | | | | | |
|-------------------|--------|---|---------------------|-----|-------------------------------|-----|-----------------------|-----|
| Виды нарушений | Всего | | Достаточный уровень | | Близкий к достаточному уровню | | Недостаточный уровень | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ФФН | 9 | | 0 | 0 | 8 | 89% | 1 | 11% |
| ОНР (III уровень) | 6 | | 2 | 33% | 2 | 33% | 2 | 33% |

С ребенком-инвалидом проводилась работа, основываясь на заключении ИПР по степени ограничения: способность к обучению, способность к общению, способность к контролю за своим поведением. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого. Коррекционно-развивающую работу с ребенком проводят воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Результаты освоения содержания образовательной программы ребенком-инвалидом в средней группе показывают уровень ниже среднего.

Педагогом-психологом проводится мониторинг адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших детей. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводится на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребенка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматриваются на медико - педагогических совещаниях, где отражаются признаки протекания адаптации в различных формах и разрабатываются пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Тяжелая адаптация у 3 детей по заключению педагога – психолога связана с их индивидуальными особенностями. Легко адаптировались – 31 ребенок (66%), средняя адаптация у 13 детей (28%).

Содержание оздоровительной работы с воспитанниками.

Анализ групп здоровья показал, что в детском саду преобладающее количество детей со 2 группой здоровья - 147 детей (55,6%). 1 группа здоровья составляет 122 ребенка (44,5%), 3 группа здоровья – 4 ребенка (1,5%), 4 группа здоровья – 1 ребенок (0,3%)

| Годы | Группы здоровья | | | |
|------|-----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|-------------|-------------|----------|----------|
| 2017 год | 128 (46,4%) | 144 (52,2%) | 3 (1,1%) | 1 (0,3%) |
| 2018 год | 122 (44,5%) | 147 (53,6%) | 4 (1,5%) | 1 (0,3%) |

Структура заболеваемости детей

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей | | |
|-------|------------------------------------|------------------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | Нарушения зрения | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Нарушения речи | 18 | 15 | 15 |
| 3 | Неврологические заболевания | -- | -- | -- |
| 4 | ОДА | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Желудочно-кишечные заболевания | 3 | 2 | 3 |
| 6 | ЛОР-заболевания | 8 | 12 | 17 |
| 7 | Хирургические патологии | -- | -- | -- |
| 8 | Сердечно-сосудистые заболевания | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Тубинфицированные | 4 | 3 | 4 |
| 10 | ЧБД | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Аллергические заболевания | 5 | 5 | 6 |
| 12 | Дети с ограниченными возможностями | 2 | 1 | 1 |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым периодом увеличилось количество детей с ЛОР-заболеваниями

Ежегодно проводится мониторинг заболеваемости детей. Количество пропусков одним ребенком по болезни в 2018 году составил 9,9 дней, что на 0,7 дней меньше, чем в прошлом году.

Мониторинг основных движений, проведенных с детьми старшего дошкольного возраста, показал следующие результаты

| Основные движения | Всего детей | Уровни освоения основных движений | | |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровню | Недостаточный уровень |
| Ходьба | 100 | 66% | 31% | 3% |
| Бег | 100 | 57% | 36% | 7% |
| Прыжки | 100 | 55% | 42% | 3% |
| Метание (отбивание мяча) | 100 | 50% | 28% | 23% |

Из таблицы видно, что наиболее проблемной является техника выполнения отбивания мяча правой и левой рукой с продвижением вперед – 23% детей имеют недостаточный уровень владения техникой отбивания мяча.

Организация работы по преемственности детского сада и школы.

Работа по преемственности детского сада и школы проводится согласно плану взаимодействия на 2018 год. Традиционными мероприятиями стали экскурсии в школу детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний с учителями, директором школы, выявление степени адаптации и уровня успеваемости выпускников по годам. В дни весенних школьных каникул учителя посещают открытые занятия в подготовительных группах, где имеют возможность наблюдать за развитием детей, сформированностью учебных навыков. Учителя отметили хорошую подготовку детей подготовительной группы «А» к школе.

Проведенный мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе выявил следующие показатели:

- общий кругозор: достаточный уровень – 70%, близкий к достаточному уровню – 30%;
- установление причинно-следственных связей: достаточный уровень – 68%, близкий к достаточному уровню – 32%;
- умение воспринимать учебную задачу: достаточный уровень – 47%, близкий к достаточному уровню – 46%, недостаточный уровень – 7%;
- общая и мелкая моторика: достаточный уровень – 10%, уровень близкий к достаточному – 73%, недостаточный уровень – 17%.

Педагог-психолог ежегодно осуществляет мониторинг успеваемости выпускников по годам, мониторинг уровня адаптации детей, поступающих в первый класс. В школу ушло 56 детей: у 54 детей наблюдалась легкая адаптация, что составляет 96%, тяжелая адаптация у 2 детей (4%)

Результаты успеваемости выпускников по годам:

| Год | Количество детей | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровню | Недостаточный уровень |
|------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 2017-18 у.г. (1 класс) | 56 | 49 (87%) | 6 (11%) | 1 (2%) |

| Годы | Количество выпускников | «отличники» | «качественники» | «троечники» | «неуспевающие» |
|----------------|------------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|
| 2017-18 2класс | 62 | 22 (36%) | 30 (48%) | 10 (16%) | -- |

Взаимодействие семьи и детского сада.

Основными формами работы с родителями в ДОУ являются:

- Дни открытых дверей (в течение года трижды проводились Дни открытых дверей, где для родителей демонстрировались разные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми -занятия, встречи с интересными людьми, совместные досуги, мастер-классы). В общей сложности эти мероприятия посетили 91 родитель (32%)
- Родительские собрания (2 общих собрания, 3 групповых собрания). Общие родительские собрания проводились с использованием активных форм взаимодействия с родителями: презентации, анкетирование, тестирование, мини-концерт воспитанников, информация о конкурсах, привлечение родителей к поиску новых форм взаимодействия.
- Информационные стенды (ежемесячное оформление групповых информационных стендов).
- Организация выставок детского творчества в группах и на общем стенде
- Привлечение родителей к участию в конкурсах (фотовыставка «Профессии наших родителей», конкурс игрушек «Мультгерои на новогодней елке», выставки семейных газет, посвященных временам года, праздничным датам), конкурс детско-родительских проектов по ранней профориентации старших дошкольников «Кем быть?» (на конкурс представлены 17 проектов)

- Организация совместных мероприятий родителей и детей: утренники и праздники (изготовление атрибутов, костюмов), спортивные праздники и развлечения («А ну-ка, бабушки!», «День защитника Отечества», «Веселые старты»), встречи с представителями разных профессий в рамках проектной деятельности, музыкально-развлекательный конкурс «А ну-ка, бабушки!».
- Информация на официальном сайте ДОУ («Физкультура – это здорово!», «Знатоки правил дорожного движения», «Дошколята в школе», «Мы мороза не боимся», «День открытых дверей», «Игра – что может быть интереснее для ребенка?»)
- Клуб «Будущий первоклассник» (просветительская работа с родителями будущих первоклассников под руководством педагога-психолога)
- Фестиваль профессий (привлечение родителей к демонстрации своей профессии. Были представлены такие профессии, как: пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД, автослесарь, работники скорой помощи, электрик, парикмахер, кондитер).

На базе дошкольного учреждения третий год функционирует Консультационный центр для родителей детей, не получающих образование в образовательном учреждении в возрасте от 0 до 2 лет. Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КЦ за 2018 г. составляет 20 детей.

Рейтинг удовлетворенности родителей качеством образования составляет 100%

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения

Повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ способствует деятельность образовательного округа, который осуществляет сетевое взаимодействие образовательных организаций района и позволяет усилить возможности педагогических коллективов.

Педагогический коллектив ДОУ в 2018 году составил 23 педагога. Профессиональный и квалификационный уровень отражены в таблице\

| Образование | | Квалификация | | | |
|---------------------|----------|---------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|
| Среднее специальное | Высшее | Без категории | Соответствие занимаемой должности | 1 кв. категория | Высшая категория |
| 13 (56%) | 10 (44%) | 2(8%) | 6 (27%) | 11 (48%) | 4 (17%) |

| Стаж работы педагогических работников | | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| До 5 лет | 6 – 10 лет | 11-15 лет | 16 – 20 лет | Свыше 20 лет |
| 0 | 7(30,4%) | 2 (8,6%) | 1 (4,3%) | 13(56,5%) |

Совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы осуществляется через разные формы методической работы:

- Дистанционные курсы повышения квалификации: 4 педагога обучились в Санкт-Петербургском центре дополнительного образования, 3 педагога - в Столичном учебном центре.

- Семинары. Всего было проведено 5 семинаров. В проведении семинаров были задействованы специалисты и воспитатели.
- Внутрисадовские открытые мероприятия (в соответствии с годовыми задачами): «Внедрение современных педагогических технологий в разных видах деятельности, «Формирование системных знаний о труде взрослых», «Использование технологии исследовательской деятельности, открытые занятия в рамках Дня открытых дверей (все воспитатели), открытые занятия в рамках преемственности с начальной школой
- Самообразовательная работа (изучение определенной темы каждым воспитателем)
- Аттестация педагогов ДОУ: 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, музыкальный руководитель подтвердила первую квалификационную категорию, один воспитатель прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.
- Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога. Размещение методических материалов на электронных сайтах. Создан банк данных о публикации методических разработок. Часть педагогов имеют собственные сайты.
- Участие в заседаниях образовательного округа, в районном педагогическом сообществе и в семинарах, проводимых ММЦ.

Участие педагогов в российских, региональных, муниципальных мероприятиях

| Дата | Название мероприятия | Уровень | Ф.И.О участника |
|----------------------|--|---|--|
| 2018, январь | Мастер-класс «Профорориентационная работа в детском саду через организацию совместной музыкальной деятельности взрослых с детьми» | В рамках образовательного округа | Музыкальный руководитель Муханова Н.Ю. |
| 2018, февраль | Мастер-класс «Развитие художественного восприятия музыкальных произведений средствами изобразительности» | В рамках районного педагогического сообщества | Музыкальный руководитель Муханова Н.Ю. |
| 2018, февраль | Мастер-класс «Использование элементов ТРИЗ в изобразительной деятельности» | В рамках районного педагогического сообщества | Воспитатель Серко О.М. |
| 2018, | Использование игровых технологий в формировании ранней профессиональной ориентации детей младшего дошкольного возраста» | В рамках образовательного округа | Базарова С.В. |
| 2018 | «Использование нетрадиционных форм изобразительной деятельности в совместном творчестве родителей и детей младшего дошкольного возраста» | В рамках районного педагогического сообщества | Базарова С.В. |
| | | | |
| Август-сентябрь 2018 | «Эколята-Дошколята» (1 место) | Муниципальный | Варварина А.Н. |
| Ноябрь 2018 | «Живое слово» | Муниципальный конкурс юных чтецов | Серко О.М. |

Публикации

| Дата | Тема публикации | Где опубликован материал | Ф.И.О. педагога |
|------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 2018 | Сценарий праздника «День Земли» | Сайт Инфоурок | Муханова Н.Ю. |

| | | | |
|---------------|---|--|---------------|
| | | свидетельство | |
| 2018 | Сценарий праздника «Уральские посиделки», сценарий новогоднего праздника в средней группе, комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») в подготовительной группе | Сайт «Конспекты уроков» свидетельства | Муханова Н.Ю. |
| 2018 | «Использование морфотаблицы в рисовании», «Использование технологии ТРИЗ в рисовании в подготовительной группе», «Занятие по рисованию в подготовительной группе «Самолет», «Использование морфотаблицы в рисовании» | Сайт «Инфоурок» свидетельства | Серко О.М. |
| 2018, ноябрь | «Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке», «План летней оздоровительной работы на лето», «Фестиваль профессий в МДОУ «ЦРР д/с «Березка», «Березка – символ нашей родины», «Патриотическое воспитание дошкольника путем изобразительного искусства», «Использование информационных стендов для родителей», «Деревья – наши верные друзья» | Сайт «Инфоурок» свидетельства | Лихачева О.А. |
| 2018, февраль | «План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе («Весна»), «План воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе на апрель месяц», «Алгоритм ознакомления с профессией повара», | Сайт «Инфоурок» свидетельства | Базарова С.В. |
| 2018, март | «Волшебница-водица», «Организация экспериментальной деятельности в группах младшего дошкольного возраста», | Сайт «Инфоурок» свидетельства | Базарова С.В. |
| 2018, ноябрь | «Использование нетрадиционных форм изобразительной деятельности в совместном творчестве родителей и детей младшего дошкольного возраста», «Новые формы образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников» | Сайт «Инфоурок» свидетельства | Базарова С.В. |

Для выявления талантливых детей в разных образовательных областях проводились детские конкурсы: «Лучший чтец» на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», танцевально-песенная мозаика «Здравствуй, Гостя Зима!», «Юный эрудит», «Умники и умницы», «Самый умный»; цикл интеллектуальных игр «Почемучки» с использованием информационно-коммуникативных технологий: «Эти удивительные предметы», «Путешествие в мир профессий», «Юные знатоки дорожного движения»

В течении учебного года в рамках реализации годовых задач были проведены смотры-конкурсы среди воспитателей: «Все профессии важны, все профессии нужны», конкурс картотек по играм-экспериментированиям, конкурс выносного материала.

Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» среди молодых педагогов выявил творческих, талантливых в разных областях, воспитателей, которые продемонстрировали художественные, литературные, дизайнерские, ораторские,

артистические способности. Победитель конкурса выдвинут на участие в муниципальном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании – 2019».

1.5. Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению и модернизации предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

групповые помещения – 12

музыкальный зал -1

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -2

изолятор -1

кабинет психолога – 1

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационно-познавательными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В предметно-развивающую среду включены:

алгоритмы накрывания на столы

алгоритмы по самообслуживанию

модели для самоконтроля: панно «Умелые ручки», панно «панорама наших дел»

схемы для самостоятельного планирования

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием согласно перечню.

Согласно плану развития материально-технической базы

-произведена замена оконных блоков в 5 группах второго этажа;

- произведена замена 7 балконных дверей на запасных эвакуационных выходах;

- проведена замена линолеума в трёх группах, сантехнического оборудования в 5 младших группах и на пищеблоке, установлена дополнительная вытяжка над жарочным шкафом, приобретена овощерезка;

-проведён частичный ремонт отопительной системы;

- проведён косметический ремонт групповых комнат и лестничных клеток, общего коридора, санитарной комнаты для сотрудников;

- оборудованы две игровые прогулочные площадки, произведены замена пола на трёх верандах и ремонт крыш на двух верандах;

- пополнен материал для игр и учебной деятельности в группах (игрушки, канцтовары, наглядные пособия);

- частично приобретена мебель для игровой (магазин, дом, больница и т.д) и учебной деятельности (учебный центр с доской, стулья, столы, тумбы для игр-экспериментирований) в группах;

В МДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей.

Безопасность детей во время воспитательно-образовательного обеспечивается следующими документами:

-Паспорт безопасности мест массового пребывания людей;

-Паспорт дорожной безопасности;

-Паспорт доступности.

Детский сад оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации). МДОУ оборудовано АПС, подключено к ПАК «Стрелец-Мониторинг», охранной сигнализацией, оформлены договоры с соответствующими организациями на обслуживание систем, имеются первичные средства пожаротушения -огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плану проводятся учебные пожарные эвакуации.

В детском саду организован пропускной режим. На территории ведется круглосуточное видеонаблюдение. В помещении МДОУ установлен видеомонитор, снаружи на основных входах установлены 7 камер, 1 камера в помещении.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о контрольной деятельности в МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка» ;

- План-график контроля воспитательно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка на 2017/2018, 2018/2019 учебные годы;

- раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы МДОУ в 2018 году проведены тематические проверки:

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Представление ожидаемого результата |
|-------------|------------------|---------------|-------------------------------------|
|-------------|------------------|---------------|-------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------------------|
| Сформированность представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых | Январь 2018 (тематический контроль) | Старший воспитатель | Акт тематического контроля |
| Состояние работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО | Март 2018 (тематический контроль) | Старший воспитатель | Акт тематического контроля |
| Совершенствование работы по ознакомлению с профессиями сотрудников ДОО посредством игровых технологий | Ноябрь 2018 (тематический контроль) | Старший воспитатель | Акт тематического контроля |

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете
- на административном совещании при заведующем
- общем собрании трудового коллектива
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – более 90%
- ежемесячный сбор информации о результатах деятельности педагогов для мониторинга, на основе которого производятся выплаты стимулирующего характера;
- план работы с социумом;
- публикации на сайте ДОО и личных сайтах педагогов;
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОО;
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании
- проведение тарификации .


Общие выводы по итогам самообследования.

Таким образом, анализ результатов деятельности МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка» за 2018 год показал, что годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов остаётся высоким. В МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка» сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

2 - анализ показателей деятельности МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»

| № п/п | Показатели деятельности МДОУ «ЦРР д/с "Берёзка" - 2018 год. | Единица измерения |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 274 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 274 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 228 человек |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 274 человек / 100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 274 человек / 100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 16 человек 6 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 16 человек 6% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16 человек 6 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 16 человек 6 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,9 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10/45 |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/45 |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13/56 |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13/56 |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/69 |
| 1.8.1. | Высшая | 5/22 |
| 1.8.2. | Первая | 11/25 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 1.9. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2/9 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 7/30 |
| 1.10. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/9 |
| 1.11. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/24 |
| 1.12. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/96- |
| 1.13. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/96 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/12 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,2 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 285 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ «ЦРР д/с «Березка»  И.В. Незнамова

