

Рассмотрено
педагогическим советом
МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»
протокол № 4 от 28.03. 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«ЦРР д/с «Берёзка»
И.В. Незнамова
приказ № 12 от 15.03.2018 г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения «Центр развития
ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка**

за 2017 календарный год.

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – аналитическая часть

В процессе самообследования проводится:

- 1.1. Оценка системы управления организации
- 1.2. Оценка содержания и результатов образовательной деятельности
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - освоение содержания образовательной программы
 - содержание оздоровительной работы с воспитанниками
 - организация работы по преемственности детского сада и школы
 - взаимодействие семьи и детского сада
- 1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения
- 1.5. Оценка материально-технической базы
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,

2- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1 – аналитическая часть

Общая характеристика МДОУ.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МДОУ за 2017 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с.Агаповка (далее по тексту МДОУ) был основан в 1978 году.

Полное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с.Агаповка

Сокращённое наименование – МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка»

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению -

457400, Челябинская область, Агаповский район, с. Агаповка, ул. Советская, 43.

Телефон - (835140)21335 e-mail – berezkaagapovka@mail.ru сайт - dberzka.ucoz.ru

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – казённое дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является муниципальное образование – Агаповский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация Агаповского муниципального района.

Функции Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Агаповского муниципального района.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании :

- Устава, зарегистрированным в Межрайонной ИФНС №17 по Челябинской области 14.01.2016г.
 - Лицензии от 13.12.2016 года № 0002642 серия 74ЛЮ2 № 0002953
 - Свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок) 12.08.2011 № 74-74-43/027/2011-152
 - Свидетельства о государственной регистрации права (нежилое здание) 12.08.2011 № 74-74-43/027/2011-153
- Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10,5- часового пребывания с 7.30 до 18.00.

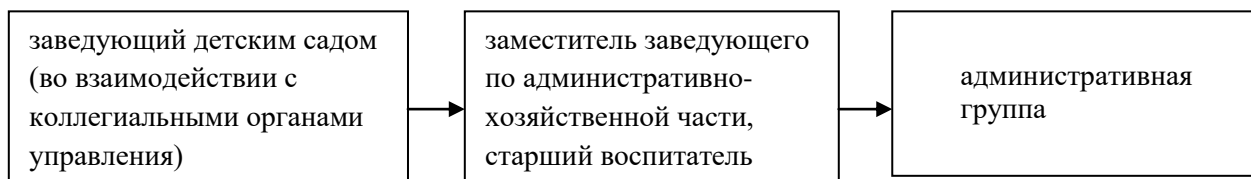
1.1. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляют:

- учредитель;
- заведующий Учреждением;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административное управление имеет линейную структуру :



Непосредственное управление МДОУ осуществляется заведующим Незнамовой И.В.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Заместитель заведующего Зинченко Ю.А. отвечает за сохранность здания МДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала. Старший воспитатель Фахрутдинова Г.С. осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой МДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Административная группа осуществляет контроль за:

- выполнением режима работы учреждения

- исполнением локальных актов по учреждению (Правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране жизни и здоровья детей, охране труда, ГО и ЧС, правил противопожарной безопасности, санэпидрежима и норм СанПиН)
- организацией воспитательно-образовательного процесса
- обеспечении сохранности имущества
- немедленно сообщают об экстремальной ситуации в службы ГО и ЧС района.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности МДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

1.2. Содержание и результаты образовательной деятельности

В детском саду функционирует 12 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением речи.

Из них 3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 8 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Структура и комплектование групп в 2017 году

№	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость
1.	Первая младшая А (с 1,5 до 3 лет)	1	21
2.	Первая младшая Б (с 1,5 до 3 лет)	1	20
3.	Первая младшая В (с 1,5 до 3 лет)	1	20
4.	Вторая младшая А (с 3 до 4 лет)	1	26
5.	Вторая младшая Б (с 3 до 4 лет)	1	25
6.	Средняя группа А (с 4 до 5 лет)	1	25
7.	Средняя группа Б (с 4 до 5 лет)	1	25
8.	Старшая группа А (с 5 до 6 лет)	1	24
9.	Старшая группа Б (с 5 до 6 лет)	1	26
10.	Подготовительная группа А (с 6 до 7 лет)	1	25
11.	Подготовительная группа Б (с 6 до 7 лет)	1	22
12.	Логопедическая группа	1	15
ИТОГО		12	274

МДОУ «ЦРР д/с «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной коллективом дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а также «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Педагогические работники используют в своей работе современные образовательные технологии и методики, такие как проектирование, ИКТ, здоровьесберегающие, развивающего обучения, стараются эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих годовых задач:

1. Использование метода проекта в формировании основ экологического мировоззрения у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательным проектом «ТЕМП»
2. Повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ через овладение нетрадиционными формами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Интеграция этнографических средств в приобщении детей к народным традициям в рамках реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

Реализация годовых задач осуществлялась через разные формы методической работы:

- Семинары, консультации;
- Открытые мероприятия;
- Проектная неделя (презентация экологических проектов);
- Смотры-конкурсы;
- Методические часы;
- Обобщение опыта работы (систематизация методических материалов для обобщения опыта работы воспитателями Серко О.М., Сунагатовой Н.З., Ямаловой М.А, Порубовой М.Л., Мухановой Н.Ю.);
- Публикация методических материалов на сайте детского сада, российских и международных сайтах («Маам», «Инфоурок», «Развитие»)
- Педсоветы (традиционные и нетрадиционные). Проведено 4 педсовета: установочный, тематический «Этнокультурное образование дошкольников в разнообразных видах деятельности»; тематический в форме деловой игры «Дайте детям поиграться», тематический в форме круглого стола «Экологический калейдоскоп». Использование нетрадиционных форм проведения педсоветов способствует повышению активности, инициативности, компетентности педагогических работников.

В процессе реализации каждой годовой задачи проводился тематический контроль, с результатами которого педагоги были ознакомлены на педагогических советах.

Анализируя деятельность педагогических работников по реализации поставленных задач, можно сделать вывод, что работа проводилась в полном объеме

Организация образовательного процесса ДООУ строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции 5 образовательных областей, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволяет обеспечить достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Особое внимание в ДООУ уделяется инклюзивному образованию. В ДООУ воспитываются дети с ОВЗ (18 детей в коррекционной логопедической группе) и 2 ребенка-инвалида (1 – по зрению, 1 – по общему заболеванию). В течение года осуществлялась целенаправленная работа с детьми ОВЗ и ребенком-инвалидом по зрению.

Педагоги логопедической группы, основываясь на принципах разноуровневого и дифференцированного обучения, добиваются качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с каждым ребенком.

В течение года проводилась работа по взаимодействию с социумом: со школой, библиотекой (Евченко Л.В., воспитатели подготовительных и старших групп), с музеем

(активно работали воспитатели Серко О.М., Ямалова М.А.), районным Домом культуры (Серко Т.В., Сунагатова Н.З.), с центром социальной помощи (Синенко И.А., Варварина А.Н.). Совместно с ГИБДД и пожарной частью проведены акции «Неделя безопасности» и «Детская безопасность» (мероприятия в средних, старших и подготовительных группах по дорожной и пожарной безопасности).

В учебном году проводилась совместная деятельность педагогов и детей по различным направлениям, которые организовывали воспитатели и специалисты.

№ п/п	Название	Направление работы	Ответственные
1.	«Здоровей-ка»	Физическое развитие	Южакова О.В.
2.	«Карамелька»	Художественно-эстетическое развитие	Серко Т.В.
3.	«Веселые музыканты»	Художественно-эстетическое развитие	Муханова Н.Ю.
4.	«Бусинка» (бисероплетение)	Художественно-эстетическое развитие	Евченко Л.В.
5.	«Лего-конструирование»	Познавательное развитие	Варварина А.Н.
6.	«Любознйки»	Познавательное развитие	Серко О.М.
7.	«Юный краевед»	Познавательное развитие	Токшина У.А
8.	«Моя родина – земля Агаповская»	Познавательное развитие	Ямалова М.А.
9	«Юные повара»	Социально-коммуникативное развитие	Сунагатова Н.З.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение содержания образовательной программы

Два раза в год – в октябре и апреле проводится диагностика освоения содержания образовательной программы и диагностика уровня детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ динамики освоения программы показывает, что все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

По итогам проведенного мониторинга по освоению образовательных областей получены следующие результаты среди дошкольных групп: высокий и выше среднего уровень – 15% детей, средний уровень – 70 % детей, низкий и ниже среднего уровень – 15% детей; среди групп раннего возраста: высокий и выше среднего уровень – 12%, средний уровень – 65%, низкий и ниже среднего уровень – 23%.

По итогам мониторинга по развитию интегративных качеств получены следующие результаты среди дошкольных групп: высокий уровень – 75%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 0.; среди групп раннего возраста – высокий уровень – 66%, средний уровень – 34 %, низкий уровень – 0.

Мониторинг освоения детьми образовательных областей

Возраст	Высокий и выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Ранний возраст	12%	65%	23%
Дошкольный возраст	15%	70%	15%

Мониторинг развития интегративных качеств

Возраст	Высокий и выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень
Ранний возраст	66%	34%	0
Дошкольный возраст	75%	25%	0

Мониторинг физического развития детей подготовительной к школе группы

уровни группы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Подготовительная группа «А»	40%	52%	31%	43%	29%	5%
Подготовительная группа «Б»	42%	54%	28%	40%	30%	6%
Логопедическая группа	25%	25%	32%	51%	43%	24%

Результаты психологической готовности детей к школе

Группы	Высокий уровень	В/среднего уровень	Средний уровень	Н/среднего уровень	Низкий уровень
Подготовительная «А»	6 (28,5%)	8 (38%)	4 (19%)	2 (9,5%)	1 (5%)
Подготовительная «Б»	7 (33%)	5 (24%)	7 (33%)	2 (10%)	--
Логопедическая	3 (18%)	4 (23%)	8 (47%)	2 (12%)	--

Мониторинг речевого развития детей логопедической группы

Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Ниже среднего		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
--	10 (56%)	1 (6%)	4 (22%)	11 (61%)	3 (17%)	5 (28%)	-	1 (6%)	1 (6%)

Кроме этого проводится мониторинг адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших детей. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводится на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматриваются на медико - педагогических совещаниях, где отражаются признаки протекания адаптации в различных формах и разрабатываются пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Тяжелая адаптация у 4 детей по заключению

педагога – психолога связана с их индивидуальными особенностями. Легко адаптировались – 36 детей (61%), средняя адаптация у 9 детей (15%)

Благодаря целенаправленной работе учителя-логопеда, достигнут положительный эффект от коррекции речевого развития – количество детей со значительным улучшением составляет 78%. Процент воспитанников, имеющих положительную динамику освоения образовательной программы составил 79%. Дети обладают высоким уровнем коммуникативных способностей, что позволяет им правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С ребенком-инвалидом проводилась работа, основываясь на заключении ИПР по степени ограничения: способность к ориентации, способность к обучению. Результаты освоения содержания образовательной программы в старшей группе показывают положительный эффект: на начало года у ребенка большинство компонентов образовательных областей были недостаточно развиты, к концу года – соответствуют возрасту.

Управлением образования была проведена проверка состояния работы по инклюзивному образованию, выявлены недочеты в оформлении нормативных документов, в ведении документации специалистов. Поэтому в новом учебном году предстоит большая работа по созданию единого образовательного пространства для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание оздоровительной работы с воспитанниками.

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ является здоровьесбережение и физическое развитие дошкольников. Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в учебный процесс;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей.

Для реализации задач по обеспечению оптимальной двигательной активности воспитанников и правильному ее регулированию воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители проводят:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и упражнения на улице;
- физ. минутки во время занятий;
- организованная деятельность в тренажерном зале;
- физкультурные занятия нетрадиционной формы;
- проведение гимнастики пробуждения;
- прием детей на улице в теплое время года;
- спортивные праздники и развлечения (тематические, сезонные, групповые, межгрупповые, с участием родителей).

Второй год наши воспитанники во главе с инструктором по физической культуре Южаковой О.В. участвуют в эстафете на приз газеты «Звезда» среди команд воспитанников детских садов, занимают 1 место, награждены переходящим кубком, медалями и грамотой.

Анализ групп здоровья показал, что в детском саду преобладающее количество детей со 2 группой здоровья - 144 ребенка (52,2%). 1 группа здоровья составляет 128 детей (46,4%), 3 группа здоровья – 3 ребенка (1,1%), 4 группа здоровья – 1 ребенок (0,3%)

Годы	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2016 год	144 (48,9%)	143 (48,6%)	7 (2,5%)	--
2017 год	128 (46,4%)	144 (52,2%)	3 (1,1%)	1 (0,3%)

Структура заболеваемости детей

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей	
		2016	2017
1	Нарушения зрения	2	1
2	Нарушения речи	18	15
3	Неврологические заболевания	--	--
4	ОДА	3	3
5	Желудочно-кишечные заболевания	3	2
6	ЛОР-заболевания	8	12
7	Хирургические патологии	--	--
8	Сердечно-сосудистые заболевания	1	1
9	Тубинфицированные	4	3
10	ЧБД	4	5
11	Аллергические заболевания	5	5
12	Дети с ограниченными возможностями	2	1

Количество пропусков одним ребенком по болезни в 2017 году составил 10,6 дней. Это высокий показатель. Наша задача – добиваться снижения заболеваемости детей, особенно ОРВИ, а это в свою очередь приведет к уменьшению пропусков детей по болезни.

Организация работы по преемственности детского сада и школы.

Работа по преемственности детского сада и школы проводится согласно плану взаимодействия на 2017 год. Традиционными мероприятиями стали экскурсии в школу детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний с учителями, директором школы, выявление степени адаптации и уровня успеваемости выпускников по годам. Однако следует отметить, что большая активность и инициатива проявляется со стороны детского сада, нежели школы. Тесное сотрудничество со школой со стороны педагога-психолога позволяет решать организационные моменты взаимодействия со школой. Педагог-психолог осуществляет мониторинг успеваемости выпускников по годам, мониторинг уровня адаптации детей, поступающих в первый класс (61 ребенок - (легкая – 27 (44%), средняя – 26 (43%), тяжелая – 8 (13%).

Результаты успеваемости представлены в таблице:

Год	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2013 – 14 (1 класс)	53	12 (24%)	12 (24%)	15 (31%)	9 (18%)	1 (2%)
2014-15 (1класс)	41	12 (29%)	12 (29%)	13 (32%)	4 (10%)	
2015-16	60	24(40%)	22(37%)	12(20%)	2(3%)	--

(1 класс)						
-----------	--	--	--	--	--	--

Годы	Количество выпускников	«отличники»	«качественники»	«троечники»	«неуспевающие»
2013–2014 (2 класс)	50	22 (44%)	23 (46%)	5 (10%)	
2015–2016 (2 класс)	57	12 (22%)	34 (62%)	9 (16%)	
2016–17 (2 класс)	56	18(32%)	33(59%)	5(9%)	

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьями на одно из ведущих мест. Общение с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом сотрудничества.

Взаимодействие семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами работы с родителями в ДОУ являются:

- Дни открытых дверей (в течение года дважды проводились Дни открытых дверей, где для родителей демонстрировались разные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми (занятия, встречи с интересными людьми, совместные досуги, мастер-классы). Но процент посещаемости родителей таких мероприятий остается низким.

- Родительские собрания (2 общих собрания, по 3 групповых собрания в каждой группе).

- Информационные стенды (ежемесячное оформление групповых информационных стендов).

- Организация выставок детского творчества в группах и на общем стенде

- Привлечение родителей к участию в конкурсах (фотовыставка «Формирование ценностей здорового образа жизни», «Мы заботимся о птицах», «Экологический плакат»; выставки семейных газет, посвященных временам года, праздничным датам)

- Организация совместных мероприятий родителей и детей (утренники и праздники (изготовление атрибутов, костюмов), спортивные праздники и развлечения («А ну-ка, бабушки!», «День защитника Отечества»), встречи с интересными людьми (профессии родителей), музыкально-развлекательный конкурс «А ну-ка, бабушки!»)

- Информация на официальном сайте ДОУ

- Клуб «Будущий первоклассник» (просветительская работа с родителями будущих первоклассников под руководством педагога-психолога Евченко Л.В.)

Вместе с тем необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, активнее привлекать родителей к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для развития детей. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских

собраний и других мероприятий, обновлять систему оформления наглядной информации для родителей, выявлять лучший опыт семейного воспитания. Целенаправленную работу в этом направлении ведет воспитатель логопедической группы Зайцева С.А

На базе дошкольного учреждения второй год функционирует Консультационный центр для родителей детей, не получающих образование в образовательном учреждении в возрасте от 0 до 2 лет. Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КЦ за 2017г. составляет 37 детей.

Рейтинг удовлетворенности родителей качеством образования составляет 100%

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ способствует деятельность образовательного округа, который осуществляет сетевое взаимодействие образовательных организаций района и позволяет усилить возможности педагогических коллективов.

Педагогический коллектив ДОУ в 2017 году составил 25 педагогов Профессиональный и квалификационный уровень отражены в таблице.

Образование			Квалификация			
Среднее	Среднее специальное	Высшее	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая категория
2 (8%)	10 (40%)	13 (52%)	6 (24%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)

Стаж работы педагогических работников				
До 5 лет	6 – 10 лет	11-15 лет	16 – 20 лет	Свыше 20 лет
10 (40%)	3 (12%)	0	1 (4%)	11(44%)

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- 92 % педагогов имеют соответствующее педагогическое образование, 2 педагога получают высшее и среднее специальное образование. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»
- 13 педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 11 педагогов – стаж работы свыше 20 лет. Квалификационные категории (1 и высшую) имеют 13 педагогов (52%), 6 педагогов соответствуют занимаемой должности, 6 педагогов не имеют квалификационной категории, в основном вновь принятые педагоги.

Большинство педагогов владеют навыками пользования информационно-коммуникативными технологиями, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, творческим, оптимальным.

Совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми – остается на первом месте. Прежде всего, это предполагает создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. В дошкольном учреждении уделяется большое внимание постоянному повышению и совершенствованию педагогического мастерства. Этому способствуют:

- Курсы повышения квалификации в ООО «Издательство» (Волгоград), АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (7 человек)
- Семинары. Всего было проведено 4 семинара. В проведении семинаров были задействованы специалисты и воспитатели: Севастьянова М.В., Лихачева О.А., Евченко Л.В., Ямалова М.А., Зайцева С.А., Токшина У.А, Муханова Н.Ю., Фахрутдинова Г.С.
- Внутрисадовские открытые мероприятия (в соответствии с годовыми задачами):«Приобщение детей к народным традициям через атрибуты народного быта» (Ямалова М.А.), «Приобщение детей к народным традициям через народный календарь» (Сунагатова Н.З.), открытые занятия в рамках Дня открытых дверей (подготовили занятия и мероприятия Ямалова М.А., Серко О.М., Зайцева С.А., Багаутдинова Г.Т, Порубова М.Л., Усенова А.Е., Панзина Д.С., Южакова О.В. (посмотреть на сайте), в рамках преемственности с начальной школой (Варварина А.Н., Токшина У.А., Сунагатова Н.З.)
- Самообразовательная работа (изучение определенной темы каждым воспитателем)
- Аттестация педагогов ДОУ (Квалификационную категорию подтвердил 1 педагог (Синенко И.А.), повысила квалификационную категорию Варварина А.Н., 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Наурзалинова А.К., Порубова М.Л.). В новом учебном году предстоит подтвердить квалификационную категорию воспитателю Серко О.М., музыкальному руководителю Мухановой Н.Ю., готовиться к аттестации на 1 квалификационную категорию педагогам Базаровой С.В., Порубовой М.Л., Сунагатовой Н.З.
- Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога. Размещение методических материалов на электронных сайтах. Собственные сайты имеют воспитатели Варварина А.Н., Серко О.М., Сунагатова Н.З.
- Участие в заседаниях образовательного округа (Варварина А.Н., Ямалова М.А., Порубова М.Л)
- Участие педагогов в семинарах, проводимых ММЦ (Багаутдинова Г.Т., Токшина У.А., Евченко Л.В (в качестве выступающих), Ямалова М.А., Сунагатова Н.З. (в качестве слушателей).

Участие педагогов в российских, региональных, муниципальных мероприятиях

Дата	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О участника
2017, февраль	«Взаимодействие со школой в рамках преемственность ДОУ и начальной школы»	На муниципальном уровне	Евченко Л.В.
2017, май	Фестиваль экологических проектов Презентации экологического проекта «Огород на окне»	В рамках образовательного округа	Порубова М.Л.
2017, май	Фестиваль экологических проектов Презентация экологического проекта	В рамках образовательного	Ямалова М.А.

	«Цветущий сад»	округа	
2017, октябрь	Мастер-класс «Нетрадиционные методы ИЗО в работе с детьми логопедической группы»	На муниципальном уровне	Токшина У.А.
2017, ноябрь	Мастер-класс «Использование развивающих игр в работе с детьми по развитию речи»	На муниципальном уровне	Багаугдинова Г.Т.

Публикации

Дата	Тема публикации	Где опубликован материал	Ф.И.О. педагога
2017	Методическая разработка «План воспитательно- образовательной работы на март месяц 2 младшая группа» на сайте Инфоурок »	Сайт Инфоурок свидетельство	Порубова М.Л.
2017	Методическая разработка: Проект «Огород на окне»	Сайт Инфоурок свидетельство	Порубова М.Л.
Январь 2017			
Февраль 2017	Конспект занятий по обучению грамоте	Сайт «Конспекты уроков»	Сунагатова Н.З
Февраль 2017	Методическая разработка « Летняя пора – отдыхай детвора»	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Февраль 2017	Методическая разработка «Организация работы с родителями»	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Февраль 2017	Методическая разработка «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Февраль 2017	Презентация фотоматериалов к конкурсу методических разработок по взаимодействию с родителями.	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Март 2017	Конспект открытого занятия по приобщению детей подготовительной группы к народным традициям через традиции народного календаря	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Май 2017	Методическая разработка. Родительское собрание «Сенсорное развитие- это что?»	Сайт «Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Май 2017	Презентация по окружающему миру « Прекрасный мир комнатных растений»	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З
Июль 2017	Конспект интеллектуальной игры « Красный, жёлтый, зелёный»	Сайт « Инфоурок»	Сунагатова Н.З

	Планирование бесед по ознакомлению с окружающим миром «Я познаю мир»	Сайт «Инфоурок	Сунагатова Н.З
--	--	----------------	----------------

Для создания ситуации успеха, понимания собственной значимости и неповторимости каждого воспитанника проводились детские конкурсы: «Лучший чтец» (Багаутдинова Г.Т., Токшина У.А.), «Лучший частушечник» (Муханова Н.Ю., Серко Т.В., Синенко И.А.), «Юный эколог» (Зайцева С.А., Варварина А.Н.), «Умники и умницы», «Самый умный» (Фахрутдинова Г.С.), которые способствовали выявлению талантливых детей в разных образовательных областях.

Не менее интересно проходят интеллектуальные игры в игротке. В течение года был проведен цикл интеллектуальных игр «Почемучки» с использованием информационно-коммуникативных технологий: «Эти удивительные животные» (Евченко Л.В.), «Азбука пешехода» (Фахрутдинова Г.С.), «Путешествие в мир растений» (Севастьянова М.В.). На муниципальном уровне команда подготовительных групп принимала участие во 2 туре интеллектуального конкурса «Почемучки – 2017» по теме «Земля – наш общий дом!» и заняла 1 место (подготовка воспитателей Варвариной А.Н., Зайцевой С.А., Сунагатовой Н.З., Токшиной У.А.). Право проведения следующего интеллектуального конкурса переходит нашему дошкольному учреждению.

В течении учебного года в рамках реализации годовых задач были проведены смотр-конкурсы среди воспитателей: «Предметно-развивающая среда по сюжетно-ролевым играм», «Уголки по ПДД», «Авторская дидактическая игра по экологии». Все педагоги реализовали свой творческий потенциал, обогатив предметно-развивающую среду в группе по образовательным областям.

Участие детей в российских, региональных, муниципальных конкурсах

Дата	Название конкурса	Рейтинг
Март 2017	2 тур муниципального интеллектуального конкурса «Почемучки – 2017» по теме «Земля – наш общий дом!»	1 место
Май 2017	Эстафета на приз газеты «Звезда» среди команд воспитанников детских садов	1 место
Май 2017	Муниципальный конкурс рисунков «Этот день Победы»	участие
Декабрь, 2017	Муниципальный конкурс на лучшую елочную игрушку из вторсырья «Подарки для елки»	1 место
Декабрь 2017	Всероссийский конкурс «Волшебный круг» (издательство «ГАИТ»)	участие

1.5. Оценка материально – технической базы

В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В МДОУ системы жизнеобеспечения- отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 12 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, учебным оборудованием и игровой мебелью, организованы игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДДТ и т. д;
- музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, синтезатором,

пианино, DVD-проигрывателем, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной, необходимым спортивным инвентарем;

- лицензированный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- прачечная;
- кабинет завхоза;
- пищеблок.

МДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Согласно плану развития материально-технической базы

- пополнен материал для игр и учебной деятельности в группах, приобретены телевизоры для детей старших групп, информационные стенды для родителей и детей;
- частично приобретена и отремонтирована мебель в группах;
- установлено оборудование для детских площадок;
- оборудована спортивная площадка;
- проведена замена линолеума, сантехнического оборудования;
- проведён частичный ремонт отопительной системы;
- проведён косметический ремонт групповых комнат и лестничных клеток

В МДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Безопасность детей во время воспитательно-образовательного обеспечивается следующими документами:

- Паспорт безопасности мест массового пребывания людей;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности.

Детский сад оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации). МДОУ оборудовано АПС, подключено к ПАК «Стрелец-Мониторинг», оформлены договоры с соответствующими организациями на обслуживание систем, имеются первичные средства пожаротушения -огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

В детском саду организован пропускной режим. На территории ведется круглосуточное видеонаблюдение. В помещении МДОУ установлен видеомонитор, снаружи на основных входах установлены 7 камер, 1 камера в помещении.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества

образования:

- Положение о контрольной деятельности в МДОУ «ЦРР д/с «Берёзка» ;
- План-график контроля воспитательно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка» с. Агаповка на 2016/2017 учебный год;

- раздел «Изучение и контроль деятельности ДООУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы МДОУ в 2017 году проведены тематические проверки:

Организация работы по закреплению знаний о народных традициях в совместной (партнерской) и самостоятельной деятельности»	Ноябрь 2016 (тематический контроль)	Старший воспитатель	Акт тематического контроля
Руководство педагога сюжетно-ролевыми играми	Январь 2017 (тематический контроль)	Старший воспитатель	Акт тематического контроля
Экологическое образование	Февраль 2017 (тематический контроль)	Старший воспитатель	Акт тематического контроля

Результаты тематических проверок - справки зачитаны на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

В соответствии с планом работы руководителя и в рамках производственного контроля в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете
- на административном совещании при заведующем
- общем собрании трудового коллектива
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – более 90%
- проведение самообследования педагогов 1 раз в год (сентябрь - август, по результатам которых выплачиваются стимулирующие выплаты и компенсационные надбавки
- план работы с социумом
- публикации на сайте ДОО и личных сайтах педагогов;
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОО;
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании
- проведение тарификации

Общие выводы по итогам самообследования.

Таким образом, анализ результатов деятельности ДОУ за 2017 год показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям. Основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике усвоения основной образовательной программы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

2 - показатели деятельности учреждения, подлежащего обследованию.

№ п/п	Показатели деятельности МДОУ «ЦРР д/с "Берёзка" - 2017 год.	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,36 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек 5,47%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	274 человек 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	274 человек 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/52
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/43
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/48
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/48
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/67
1.8.1.	Высшая	4/19

1.8.2.	Первая	10/48
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	10/48
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/29
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/24
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/96
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/91
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	285 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «ЦРР д.с. «Всёвозраст»

И.В. Незнамова

