

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
«МДОУ ЦРР д/с «Березка»
Протокол № 1
от 26.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
«МДОУ ЦРР д/с «Березка»

Тол
26 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «ЦРР» д/с «Березка»



Мухоморова Р.
26 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст детей :5 - 7 лет

Период освоения рабочей программы детьми:

- при фонетико – фонематическом недоразвитии речи: 1 год
- при общем недоразвитии речи: 2 года

Составитель:

Учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Багаутдинова Г.Т.

Агатовка 2020 -2021 учебный год

Содержание		
	Целевой компонент Программы	
I.	Пояснительная записка	3
1.1	Задачи участников коррекционно-образовательного процесса	5
1.2	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	7
II.	Возрастные особенности детей	
2.1	Организация обучения и воспитания детей 6 -го года с ОНР	9
2.2	Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.	9
2.3	Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы	11
2.4	Организация обучения и воспитания детей 7-го года.	12
2.5	Уровни речевого развития детей седьмого года жизни.	13
2.6	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.	13
2.7	Особенности психоречевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.	14
	Содержательный компонент Программы	15
III	Итоговые результаты освоения Программы.	
3.1	Система мониторинга достижения детьми уровня речевого развития детей седьмого года жизни	16
3.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	16
3.3	Регламентирование образовательного процесса	17
3.4	Учебный план на 2020 – 2021 учебный год	17
3.5	Недельный график проведения коррекционной работы по периодам	19
3.6	Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	20
3.7	Комплексно тематический план НОД по образовательной области «Развитие речи»	21
3.8	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	28
IV	Циклограмма рабочей недели	29
V	Учебно-методическое обеспечение	32

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного учреждения, Основной адаптированной программы для детей с нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Разработанная модель единого коррекционно – образовательного пространства позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов.

Линии 1 (логопед – ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОО – ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители – ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед – педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед – родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ – родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-образовательного процесса.

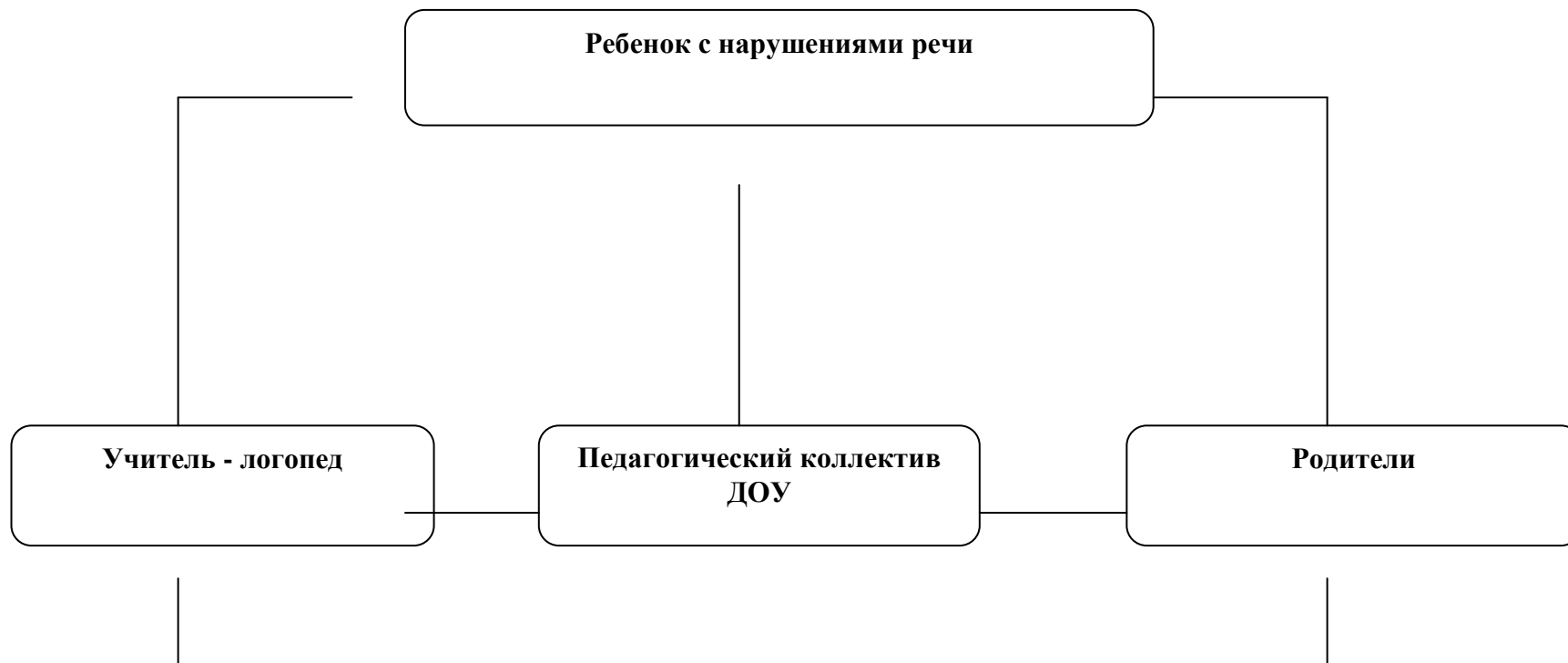
Единое коррекционно-образовательное пространство



Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач для участников коррекционно-образовательного процесса.

В группе разработана модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи



1.1 Общие задачи участников коррекционно-образовательного процесса ориентированы в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями **диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.**

1.1 Частные задачи специфичны для каждого из участников:

Логопед	Педагогический коллектив	Заведующий, старший воспитатель	Родители
Обследование воспитанников ДОУ и	Обеспечение дошкольникам с	Соблюдение требований приема и	Создание в семье условий,

<p>выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми</p>	<p>нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>	<p>комплектования группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинского работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ,</p> <p>Насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповой комнаты – учебными пособиями и специальным оборудованием</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ, имеющими группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Обеспечение связи со школой, принимающей выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии</p>
---	--	---	---

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушением речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

I.2 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

В логопедической группе ДОУ находятся дети

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи:

формирование правильного звукопроизношения звуков и их дифференциация;
 развитие фонематического восприятия;
 развитие навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза;
 подготовка к обучению грамоте.

- с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи:

Формирование лексико-грамматических средств речи;
 Формирование звукопроизношения и фонематических процессов;
 Формирование связной речи в соответствии с возрастными нормативами;
 подготовка детей к овладению грамотой.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в группе для детей с нарушениями речи принадлежит логопеду, которая осуществляет следующие функции:

диагностическую;
 профилактическую;
 коррекционно-педагогическую;
 организационно-методическую;
 консультативную;
 координирующую;
 контрольно-оценочную.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1.	Склюев Тимофей	11.09.2014	ОНР. III уровня речевого развития
2.	Склюев Матвей	11.09.2014	ОНР. III уровня речевого развития
3.	Серов Степан	13.06.2014	ОНР. III уровня речевого развития
4.	Горянин Антон	29.12.2014	Системное недоразвитие речи. III уровня речевого развития.
5.	Диденко Антон	06.05.2014	ФФН со ст.формой дизартрии.
6.	Запускалова Дарья	01.01.2015	ОНР. III уровня речевого развития.
7.	Родина Яна	28.02.2014	Системное недоразвитие речи.. III уровня речевого развития у ребенка со ст.формой дизартрии.

8.	Звягин Валерий	28.07.2014	ОНР. III уровня речевого развития.
9.	Павлов Богдан	19.09.2014	Системное недоразвитие речи. III уровня речевого развития.
10.	Кудимова Аделина	25.03.2014	ОНР. III уровня речевого развития.
11.	Мустафина Малика	07.02.2015	Системное недоразвитие речи. III уровня речевого развития.
12.	Корнейко Даниил	15.04.2014	Нарушение речи системного характера. ОНР.2 уровня речевого развития.
13.	Сивч Роман	26.02.2014	Нарушение речи системного характера. ОНР.3 уровня речевого развития у ребенка со ст.формой дизартрии.
14.	Туленков Богдан	27.12.2014	ОНР. III уровня речевого развития.
15.	Шымбергенова Аяна	05.12.2013	ОНР. III уровня речевого развития.

II. Возрастные особенности детей .

2.1 Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР III уровня.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению и развитию фонематических процессов. Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия 30 минут.

2.2 Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.
<i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.
<i>2-я подгруппа.</i> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
Понимание речи.
<i>1-я подгруппа.</i> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.
<i>2-я подгруппа.</i> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
Словарный запас.
<i>1-я подгруппа.</i> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.
<i>2-я подгруппа.</i> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
Грамматический строй речи.
На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <i>1-я подгруппа.</i> Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.
В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение.
<i>1-я подгруппа.</i> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
<i>2-я подгруппа.</i> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура.
<i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
<i>2-я подгруппа.</i> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
Фонематическое восприятие.
<i>1-я подгруппа.</i> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.
<i>2-я подгруппа.</i> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).
Связная речь.
<i>1-я подгруппа.</i> У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.
<i>2-я подгруппа.</i> Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

2.3 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающих характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому не нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.4 Организация обучения и воспитания детей 7-го года

Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению;
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия 30 минут.

3.2 Уровни речевого развития детей седьмого года жизни.

<p><u>Ниже среднего.</u></p> <p>По итогам обследования определяется уровень речевого развития ребёнка. (выше среднего, средний, ниже среднего). Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.</p>
<p><u>Средний.</u></p> <p>В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.</p>
<p><u>Высокий.</u></p> <p>Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).</p>

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

3.3 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

3.4 Особенности психоречевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе

психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикуляции и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленив нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленив звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Содержательный компонент

III. Итоговые результаты освоения Программы

В итоге коррекционной работы дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг качества освоения программы

- Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.
 - Мониторинг построен на основе «Речевой карты ребёнка с нарушением речи», и включает в себя следующие разделы:
 1. Сведения о родителях.
 2. Анамнез.
 3. Раннее речевое развитие.
 4. Психолого-логопедическое обследование.
 - исследование восприятия (зрительного и слухового)
 - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
 5. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
 6. Состояние звукопроизношения.
 7. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.
 8. Фонематическое восприятие.
 9. Состояние лексического строя речи.
 - пассивный словарь
 - активный словарь
 10. Состояние грамматического строя речи.
 - словоизменение
 - словообразование
 11. Характеристика связной речи.
- Мониторинг проводится учителем - логопедом два раза в год.
 - По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных качеств ребёнка.
 - Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

IV. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

НОД по коррекционной работе по образовательной области «Развитие речи» проводится 3 раза в неделю в 1 периоде обучения, 4 раза во 2 и 3 периоды обучения, продолжительностью не более 30 минут (от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Занятия проводятся в первую половину дня фронтально, подгруппами и индивидуально. Структура организации НОД гибкая, варьируется в зависимости от учебных задач.

В подготовительной к школе логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимные моменты. На занятиях логопед закрепляет материал, пройденный и отработанный логопедом и воспитателями на индивидуальных занятиях, во время экскурсий, наблюдений, бесед.

При отборе программного материала учитывалась структура дефекта детей с ФФНР и ОНР (3 уровня)

3.3 Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Периоды обучения					
	1 период обучения		2 период обучения		3 период обучения	
	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница					
Начало учебного года	3 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебного года, в том числе	36 недель					
1 полугодие	16 недель					
2 полугодие	20 недель					
Каникулы	21.12.2020 – 08.01.2021					
Логопедическое обследование	с 1 по 15 сентября с 3 по 28 апреля					
Продолжительность НОД согласно возрасту	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в день, в том числе	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
1 половина дня						
Вторник	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Среда 2 половина дня	30 минут					
Четверг	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Пятница			30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимальное количество НОД в течение недели	3	3	4	4	4	4
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 15 мин	1 час 30 мин.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Праздничные дни	4 ноября, 1- 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня					

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Приказ № 273 – ФЗ от 29.12.2012), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.), Уставом ДОУ, Основной образовательной программой дошкольного учреждения.

3.4 Учебный план на 2019 – 2020 учебный год

	Периоды обучения					
	1 период обучения		2 период обучения		3 период обучения	
	ОНР	ФФН	ОНР	ОНР	ФФН	ОНР
	«Речевое развитие»					
Неделя	3	3	4	4	4	4
Месяц	12	12	16	16	16	16
Год	108	108	144	144	144	144

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется согласно **основной образовательной программе дошкольного образования, разработанного дошкольным учреждением**, с учетом периодов обучения и в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 г. № 277
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

3.5 Недельный график проведения коррекционной работы по периодам

Дни недели	Время проведения	Название мероприятий			Кто проводит
		Первый период (01.09 – 30.11)	Второй период (01.12 -28.02)	Третий период (01.03 – 31.05)	
Понедельник	8.30 – 8.40	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Логопед
	9.10 – 9.40	Познавательное	Познавательное	Познавательное	Воспитатель
	9.50 – 10.20	Рисование	Рисование	Рисование	Воспитатель
	10.30 – 11.00	Музыка	Музыка	Музыка	Музыкальный руководитель
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Логопед
	15.30 – 15.55	Совместная деятельность с психологом	Совместная деятельность с психологом	Совместная деятельность с психологом	Педагог-психолог
	16.00 – 16.30	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Воспитатель
16.30 -17.30	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Воспитатель	
Вторник	8.30 – 8.40	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Логопед
	9.10 – 9.40	Логопедическое занятие (п/г)	Логопедическое занятие ФС (п/г)	Логопедическое занятие ФС (п/г)	Логопед
	9.50 – 10.20	Математика (п/г)	Математика (п/г)	Математика (п/г)	Воспитатель
	11.40 -12.10	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Инструктор по физической культуре
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Логопед
	16.00 – 16.30	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Воспитатель
	16.30 – 17.30	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Воспитатель
Ср сд а	8.30 – 8.40	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Воспитатель
	9.10 – 9.40	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Воспитатель

	9.50 – 10.20	Рисование/аппликация	Рисование/аппликация	Рисование/аппликация	Воспитатель
	11.40 – 12.05	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	Инструктор по физической культуре
	13.00 – 15.00	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Логопед
	15.30-16.30	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия- ЛГ	Фронтальные занятия- ЛГ	Логопед
	15.30 – 16.00	Хозяйственно-бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд	Воспитатель
	16.00 – 17.30	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Логопед, воспитатель
Четверг	8.30 – 8.40	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Логопед
	9.10 – 9.40	Логопедическое занятие (п/г)	Логопедическое занятие ФС (п/г)	Логопедическое занятие ФС (п/г)	Логопед
	9.50 – 10.20	Математика	Математика	Математика	Воспитатель
	10.30 – 11.00	Музыка	Музыка	Музыка	Музыкальный руководитель
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Логопед
	15.30 – 16.00	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Воспитатель
	16.30 – 17.30	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Воспитатель
Пятница	8.30 – 8.40	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Логопед
	9.10 – 9.40	Развитие речи	Фронтальное занятие- ЛГ	Фронтальное занятие- ЛГ	Воспитатель Логопед
	9.50 – 10.20	Конструирование/ лепка	Конструирование/ лепка	Конструирование/ лепка	Воспитатель
	12.10 – 12.40	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Инструктор по физической культуре
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Логопед
	16.00 – 16.30	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Работа по заданию логопеда	Воспитатель
	16.30 – 17.30	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Воспитатель

3.6 Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
---	--	---	--

3.7 Комплексно тематический план НОД по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Лексическая тема	Звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте	Лексико - грамматический строй	Связная речь
Сентябрь 1 2	Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт. «Дары леса»	Представления о звуках, символах. «Развитие слухового внимания и восприятия на	Выделение начального ударного и безударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках	Знакомство с группой. «Овощи, фрукты»	

		неречевых звуках»			
3	«Овощи. Фрукты»	А		- Договаривание предложений по картинкам (И.п и В.п единственного числа существительных)	Составление описательных рассказов
4	«Хлеб»	И О	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);- познакомить с буквой А	-образование мн. числа Р.п, -согласование существительных с числительными - Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи единственного числа)	Составление загадок-описаний
Октябрь 1	«Золотая осень»	У У	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА Выделение последнего звука И.п. мн. ч. существительных. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных. Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки	-предложно-падежное управление, - исправление грамматически неправильно построенных предложений	Составление загадок-описаний по предложенному плану
2	«Птицы»	И А,О,У,И	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слов.	-подбор предлогов к деформированному предложению, -образование относительных прилагательных	Составление рассказа по опорным словам.
3	«Детский сад. Игрушки»	П	Познакомить детей со звуком И и его акустико - артикуляционной	-образование относительных	Разучивание

		[П – П']	характеристикой. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове	прилагательных. - подбор глаголов к существительным	стихотворений об осени.
4	«Мое село»	[Т- Т'] Т	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА Преобразование обратных слогов в прямые. Схемы прямых и обратных слогов. Звуко- буквенный анализ слогов Дифференциация звуков на слух и в произношении	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). -образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. -согласование числительных с существительными	Составление рассказов о своей семье по предложенному плану.
Ноябрь 1	«Наша страна – Россия»	[П – Т] Ы	Выделение последнего глухого согласного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов	-образование множественного числа. -подбор глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану.
2	«Человек и его строение»	[К – К'] К	Дифференциация звуков на слух и в произношении	- Р. п. единственного и множественного числа существительных. Составление предложений со словом много	Словесный портрет любимого героя сказки по предложенному плану.
3	«Поздняя осень»	[К- Т] [П –Т –К]	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	- образование прилагательных от существительных. - образование Р.п.	Составление предложений по картинкам
4	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	[М –М'] М	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Выделение Ы после согласного.	-согласование существительных с прилагательными. - образование прилагательных от существительных.	Рассматривание и исправление нелепиц.

			Дифференциация звуков на слух и в произношении		
Декабрь 1	«Посуда»	[Г – Г'] Г [К – Г]	Преобразование слов. Работа над предложением.	-предложно- падежное управление Р.п и Т.п. - деформированная фраза. - большая буква (имена людей)	Описания алгоритма действий (варим суп).
2	«Продукты питания»	[Х – Х'] Х	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение. Дифференциация звуков на слух и в произношении	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов о предметах посуды по предложенному наглядному плану
3	«Зимующие птицы»	[К - Х] [Н – Н'] Н	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. Звонкие и глухие согласные	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным. -образование Р.п.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Сравнительные рассказы-описания.
4	«Зима»	[Ы- И] Э	Преобразование слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	- согласование местоимений с существительными. -образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением	Составление предложений по картинкам.
5	«Зимние забавы» «Новогодняя елка»	Разгадывание кроссвордов в картинках и загадках	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	-подбор прилагательных к существительным. -образование приставочных глаголов.	Составление рассказа с помощью вопросов
Январь 1	Каникулы Индивидуальная работа с детьми.				
2	«Домашние животные и их детеныши»	[В – В'] [В – В'] В	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звуко-слоговой анализ, составление схем. Преобразование обратных слогов в прямые.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. - предложно- падежное управление.	Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану.

			Дифференциация звуков на слух и в произношении	-образование сложных слов	
3]	«Дикие звери наших лесов»	[Ф – Ф'] Ф	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	-подбор признаков к предмету. - предложно- падежное управление.	Составление рассказов о диких животных по предложенному наглядному плану
4	«Дикие животные Севера»	[В – Ф] [Д – Д'] Д	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	-образование прилагательных от существительных. -согласование числительных с существительными	Рассказ по сюжетной картинке.
Февраль 1	«Дом. Семья»	[Т – Д] [Т' – Д']	Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении	Словообразование сущ-х женского рода Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
2	«Мебель»	[Б – Б'] Б [П – Б]	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении	-образование прилагательных от существительных. -косвенные падежи существительных	Сравнительные рассказы – описания.
3	«Электроприборы»	[С] [С – С']	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	- образование притяжательных прилагательных. - косвенные падежи количественных числительных с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
4	«Защитники Отечества»	[С – С'] С [Ц]	Звуко-буквенный анализ. Ударение. Твердые и мягкие согласные.	-подбор действий к предмету. -согласование числительных с существительными.	Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану.
5	«Женский день»	[С – Ц] [З – З']	Звукобуквенный анализ, составление слов, схем предложений. Дифференциация звуков на слух и в	Утренники. Заучивание стихотворений к празднику	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.

			произношении		
Март 1	«Транспорт.»	[З] [С - З]	Звукобуквенный анализ, составление слов, схем предложений. Дифференциация звуков на слух и в произношении	-подбор признаков к предмету. -согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
2	«Весна. Приметы весны»	[Ш] Ш [Ш – С]	Дифференциация звуков на слух и в произношении Чтение и печатание слов и предложений.	-предложно- падежное управление. исправление нелепиц в предложении	Рассматривание и исправление картинки-нелепицы.
3	«Комнатные растения»	[Ш- С] [Е]	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога Чтение и печатание слов, предложений.	-подбор предметов к признакам. -согласование существительных с числительными	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
4 [Й] [Л' – Й]	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Ж [Ж - З]	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений.	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными.	Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному плану
Апрель 1 Л [Л – Л']	«Космос»	[Р] [Р']	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	-предложно- падежное управление Д.п. -подбор признаков и действий к предмету	Составление загадок-описаний
2	«Профессии»	[Р – Р'] [Р – Л]	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	-согласование прилагательных с существительными. -предложно- падежное управление Т.п.	Составление рассказа по картине.
3	«Сад. Огород. Труд людей весной»	Р – Л –Р' – Л'	Преобразование слогов и слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнение с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. согласование числительных с существительными.	Составление загадок описаний.

				-образование множественного числа.	
4	«Мир нужен всем»	Ч Ч – [Т']	Работа над предложением. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко – слоговой структуры	согласование числительных с существительными. -образование множественного числа. -предложно- падежное управление	Составление описательных рассказов
Май 1	«9 мая»	[Ч – С']	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ). -подбор предлогов к деформированному предложению, -образование относительных прилагательных	Составление загадок описаний.
2	«Насекомые»	[Щ]	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения Слова сложной звуко – слоговой структуры. Ударение	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно- пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	Составление рассказа по наглядному плану с использованием приставочных глаголов.
3	«До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»	[Щ – С']	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Загадки. Описательные рассказы.

4	«Здравствуй, лето!»	Логопедическое обследование речевых карт.	Заполнение		
---	---------------------	---	------------	--	--

3.8 План работы по взаимодействию с родителями

№ п\п	Виды работ	Сроки
Собрания		
1	Тема: «Специфика воспитания и обучения в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Начало сентября
2	Тема: «Логопедическая работа во 2–м периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».	Начало декабря
3	Тема: «Результаты логопедической работы за 2016 – 2017 учебный год».	Конец мая
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
Консультации		
1 2 3 4 5	Проведение консультации – практикума: «Как оформить пособие «Мой букварь». «Развитие фонематического слуха» «Как правильно и легче запомнить стихотворение используя мнемотаблицу» «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению» «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».	В течение учебного года по запросу родителей
Наглядная агитация, информация в родительский уголок		
1	«Каким бывает недоразвитие речи»	Сентябрь
2	«Развитие мелкой моторики»	Декабрь
3	«Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Март
4	«Родителям о речевом развитии детей»	Май

5	Обновление информации в экране звукопроизношения «Наши успехи»	В течении года
6	Оформление папки «Логопед советует»	
7	Обновление и пополнение карточек по автоматизации звуков	
8	Обновление и пополнение карточек с домашними заданиями	
9	Оформление презентаций по автоматизации звуков	
10	Изготовление пособий родителями	
11	Оформление пособия «Мой первый букварь»	
12	Оформление папки с рассказами детей «творческие рассказы детей»	
13	Консультации родителей других групп	В течении года
14	Консультации родителей детей из детских садов района	
	Утренник «Проводы в школу!» (выразительно, эмоционально, четко проговаривая звуки читать стихи, скороговорки)	Май

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

IV. Циклограмма рабочей недели

I период обучения		
понедельник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	8.40 -12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
вторник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10-9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 – 12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
среда	13.00-15.00	Консультация со специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала). Методический час
	15.00 –16.30	Индивидуально-подгрупповая работа

		Фронтальное занятие
	16.30 – 17.00	Консультации для родителей, индивидуальные занятия
четверг	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10 -9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
пятница	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.00-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)

II период обучения		
понедельник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	8.40 -12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
вторник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10-9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 – 12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
среда	13.00-15.00	Консультация со специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала). Методический час
	15.00 –16.30	Индивидуально-подгрупповая работа Фронтальное занятие
	16.30 – 17.00	Консультации для родителей, индивидуальные занятия
четверг	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10 -9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)

		занятий)
пятница	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10-9.40	Фронтальное занятие
	9.40-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)

III период обучения		
понедельник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	8.40 -12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
вторник	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10-9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 – 12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
среда	13.00-15.00	Консультация со специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала). Методический час
	15.00 –16.30	Индивидуально-подгрупповая работа Фронтальное занятие
	16.30 – 17.00	Консультации для родителей, индивидуальные занятия
четверг	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10 -9.40	1 подгрупповое занятие
	9.50-10.20	2 подгрупповое занятие
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)
пятница	8.30-8.40	Артикуляционная гимнастика
	9.10-9.40	Фронтальное занятие
	9.40-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради по взаимодействию для вечерних занятий)

V. Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование логопедического уголка.

- Учебная зона
- Столы для подгрупповых занятий –4
- Учительский стол –1.
- Стулья –12.
- Тумбочки –2.
- Магнитная доска –1.
- Фланелеграф –1.

- Музыкальный центр.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- телевизор

- Индивидуальные зеркала –10
- Набор зондов для постановки звуков.
- Шпатели.
- Спирт.
- Вата, салфетки.
- Зеркало настенное.

Технические средства обучения

Специальное оборудование

Программы обучения.

Предметно-развивающая среда логопедического уголка.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
6. Развитие мелкой моторики.
 - Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

- Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементарной грамоте.

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Развитие грамматического строя речи.

V. Связная речь

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы;
- «Разборные игрушки: матрешки
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».
- Дидактические игры «Дидактика от и до»
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Демонстрационный материал «Детские забавы» Зима
- Дидактический материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»
- Демонстрационный материал «Мир вокруг нас»
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.

- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Картотека игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

Уголок «Золушка»

- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Косточки, шишки.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Волчки.
- Сухой бассейн из фасоли с мелкими игрушками.
- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки.
 - Лекала разной конфигурации.
 - Цветные мелки.
 - Индивидуальные доски.
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.
- Игры: «Загони мяч в ворота».
- «Весёлые бабочки»
- «Волшебный ветерок»

- «Сдуй снежинку с варежки»
- «Остуди чай»
- Снежинки для игры «Фокус»
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, зонды), спирт и вата для обработки этих предметов.
- Карточка «Сказки веселого язычка»
- Карточка артикуляционных гимнастик.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков:
- Логопедическое лото на автоматизацию звука Ш.
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков С – Ш
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков С - З
- Развивающая игра- лото из букв, слов, стихов, загадок.
Логопедическое лото «Говори правильно [Р]
- Развивающая игра «Подбери слова к рассказу» Для развития связной речи
- Развивающая игра
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Коноваленко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты

- Магнитная азбука.

- Наборы букв (демонстрационные).
- Линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Картотека с короткими текстами для чтения.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Профиль артикуляции звука.
- Графический образ буквы.
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
- Тексты для чтения.

IV. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
 - многозначные слова;
 - подбор однокоренных слов.
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

- «В мире животных» Лото 5 в 1
- «У сказки в гостях» Лото 5 в 1
- «Викторина первоклассника» Все что должен знать ребенок к первому классу!
- «Что лишнее?» Развивающая игра
- «Кубики с картинками» Развивающая игра
- «Фея цветов» Игра – головоломка
- «Хитрый клоун» » Игра – головоломка
- «Свойства предметов» Познавательная игра - лото
- «Логика»Развивающая игра с 4-7 лет
- «Найди слово» Развивающая игра
- «Буквы» Развивающая игра
- «Расшифруй слова» Развивающая игра
- «Чехагор» Развивающая игра
- «Ассоциации» Развивающая игра
- Лото «Назови одним словом» развивающая игра

V. Связная речь

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания..
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.
- «Логический поезд» Игра для развития связной речи
- «Короткие истории» игра для развития связной речи
- «Похожий – непохожий» Игра для развития связной речи
- Развивающая игра «Подбери слова к рассказу» Для развития связной речи

Программно-методическое обеспечение по коррекционно-образовательной работе

Перечень программ и технологий

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2010
В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008
Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Москва, Просвещение, 1998
Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.
Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Москва, Просвещение, 2008
Перечень пособий
Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Москва, Айрис-пресс, 2004
Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Логопедия. Преодоление недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство «Литур», 2000
М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения., Москва, Просвещение, 1981
А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва, Просвещение, 1982
Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2003
Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда). Москва, «Владос», 2003
Е.А.Пожиленко. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Каро, 2004
Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников (учебно-методическое пособие). Москва, 2001
А.Н. Лебедева. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2002
Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет (методическое пособие). Москва, 2004
Т.В.Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2003
В.Балобанова Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, 2002
З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2003
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. Москва, 2000
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов. Москва, ГНОМ-ПРЕСС, 1999