

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА
МДОУ «ЦРР ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ЗА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

МДОУ «ЦРР детский сад «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной коллективом дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а также «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Педагогические работники используют в своей работе современные образовательные технологии и методики, такие как информационно-коммуникативные, проектные, исследовательские, ТРИЗ, стараются эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

В ДОУ функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста, 9 групп - дошкольного возраста, в том числе одна логопедическая. Списочный состав детей – 273 воспитанников

Педагогический коллектив ДОУ в 2019-20 учебном году составил 23 педагога. Профессиональный и квалификационный уровень отражены в таблице

Образование		Квалификация			
Среднее специальное	Высшее	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая категория
11 (48%)	12 (52%)	2 (19 %)	3 (13 %)	9 (39%)	9 (39%)

Стаж работы педагогических работников				
До 5 лет	6 – 10 лет	11-15 лет	16 – 20 лет	Свыше 20 лет
3 (13%)	5 (22%)	5 (22%)	0	10 (43%)

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- 100 % педагогов имеют соответствующее педагогическое образование.
- Квалификационные категории (1 и высшую) имеют 18 педагогов (78%), 2 педагога соответствуют занимаемой должности, 1 педагог не имеет квалификационной категории (вновь принятый-1 сотрудник, 1 педагог-перевод с должности на другую должность)
- 13 педагогов (56%) имеют стаж работы до 15 лет, 10 педагогов (44%) – стаж работы свыше 20 лет.
- Средний возраст педагогов – 40 лет

На сегодняшний день одной из задач дошкольных учреждений является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Решение этой задачи, прежде всего, предполагает создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Важное направление – постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Этому способствовали:

Курсы повышения квалификации: 3 педагога обучались по программе «Активные методы обучения для педагогов ДОУ в реализации ФГОС» на базе МУ ДПО ММЦ, 2 педагога – по программе «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС», 72 часа, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва. Во время карантина 7 педагогов занимались самообразованием и прослушали обучающие курсы по следующим темам: «Сказкотерапия», «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», «Инклюзивное образование :основы и принципы. Организация комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требований», участвовали в онлайн-марафонах, викторинах на сайте «Воспитатели России».

- Семинары. В течение года было проведено 4 семинара, в которых были задействованы специалисты и воспитатели.
- Внутрисадовские открытые мероприятия (в соответствии с годовыми задачами): «Проведение НОД с элементами театрализованной деятельности» (Жусупова А.К., Астахова В.А., Нестерова Е.А.), «НОД по развитию речи» (Усенова А.Е, Ямалова М.А, Зайцева С.А.), «Использование здоровьесберегающих технологий» (Солян З.А., Токшина У.А.В., Варварина А.Н., Базарова С.В.). Педагоги в период карантина создавали видеозаписи с мини-занятиями для родителей по различным направлениям и размещали в социальной сети группы ВКонтакте. Эти видео пользовались популярностью, в среднем число просмотров составило 191. Обратная связь осуществлялась через комментарии под видео, где родители могли оставить отзыв и разместить фото результата продуктивной деятельности.
- Самообразовательная работа (изучение определенной темы каждым воспитателем)
- Аттестация педагогов ДОУ: 4 педагога (Астахова В.А., Жусупова А.К., Солян З.А., Усенова А.Е.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 2 педагога (Южакова О.В., Нестерова Е.А.) подтвердил высшую квалификационную категорию, 4 педагога (Багаутдинова Г.Т., Токшина У.А., Иванова С.И., Ямалова М.А.) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. В этом году один педагог прошел аттестацию через электронную систему АИС-аттестацию.
- Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога. Размещение методических материалов на электронных сайтах «МААМ», «Конспекты уроков», «Инфоурок». (Иванова С.И., Нестерова Е.А.,Токшина У.А., Жусупова А.Е.,Ямалова М.А.)
- Участие в заседаниях образовательного округа (Зайцева С.А., Варварина А.Н., Нестерова Е.А., Жусупова Е.А, Иванова С.И., Астахова В.А.). Ямалова М.А. является руководителем районного педагогического сообщества. Педагоги (Астахова В.А., Жусупова А.К., Нестерова Е.А., Иванова С.И., Багаутдинова Г.Т.) представили свой опыт работы на заседаниях РПС.

- Участие педагогов в семинарах, проводимых ММЦ (Багаутдинова Г.Т., Евченко Л.В., Южакова О.В.)

В 2019-20 учебном году педагогическим коллективом были выдвинуты следующие годовые задачи:

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития.
3. Совершенствовать систему работу по здоровьесбережению воспитанников посредством включения в педагогический процесс традиционных и нетрадиционных форм проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие».

Реализация годовых задач осуществлялась через разные формы методической работы:

- Семинары, консультации;
- Открытые мероприятия;
- Смотры-конкурсы;
- Методические часы;
- Публикация на сайте детского сада методических материалов, в группе ВКонтакте.
- Публикации в рамках сетевого взаимодействия (на сайтах Маам, Инфоурок, Конспекты уроков)
- Педсоветы (традиционные и нетрадиционные).

В процессе реализации каждой годовой задачи проводился тематический контроль, с результатами которого педагоги были ознакомлены на педагогических советах. Анализируя деятельность педагогических работников по реализации поставленных задач, можно сделать вывод, что работа проводилась на достаточном уровне.

Второй год дошкольное учреждение работало над реализацией задачи по речевому развитию воспитанников. Оптимизация этой работы проводилась через:

- практико-ориентированный семинар «Развитие связной речи через различные виды деятельности» (воспитатели Астахова В.А., Токшина У.А., учитель-логопед Багаутдинова Г.Т.. познакомили с современными технологиями речевого развития, со способами развития монологической речи дошкольников: памяти, рекомендации)
- открытые занятия (Усенова А.Е. открытое занятие в группе раннего возраста, Ямалова М.А.- в средней группе, Зайцева С.А. – в подготовительной логопедической группе)
- тематический контроль «Состояние работы по развитию связной речи» (воспитатели подготовительных групп: Варварина А.Н., Нестерова Е.А., Зайцева С.А., Токшина У.А.)
- интеллектуальные игры («Осенний калейдоскоп» (Нестерова Е.А., Варварина А.Н., «Юные знатоки правил дорожного движения» Ковалева М.В. , Попова И.В.)
- детские конкурсы («Лучший чтец» (Багаутдинова Г.Т., Токшина У.А..).
- конкурс среди воспитателей «Авторская дидактическая игра по связной речи» (все воспитатели) Совершенствовалась работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса через театрализованную деятельность в рамках реализации второй годовой задачи.
- Практико-ориентированный семинар «Влияние театрально-игровой деятельности на развитие детей дошкольного возраста» (педагоги Варварина А.Н., Нестерова Е.А., Ямалова М.А., Багаутдинова Г.Т.)
- тематический педсовет в нетрадиционной форме деловой игры «Театрализованная деятельность в современном доу с учетом ФГОС ДО»
- открытые занятия (Жусупова А.К., Астахова В.А, Нестерова Е.А.)
- тематический контроль «Организация театрализованной деятельности во всех группах доу»

Реализация годовой задачи по совершенствованию работы по здоровьесбережению воспитанников посредством включения в педагогический процесс традиционных и нетрадиционных форм проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось через следующие формы работы:

- семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры и здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» (педагоги Евченко Л.В., Иванова С.И.. раскрыли особенности сказкотерапии и музыкотерапии)
- педсовет –круглый стол с практической частью на улице «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»» (делились опытом работы по внедрению современных технологий оптимизации двигательной активности в условиях доу- Южакова О.В., Ямалова М.А.)
- проведение спортивной квест-игры «Осенний марафон» среди подготовительных групп (Варварина А.Н., Нестерова Е.А., Зайцева С.А., Южакова О.В.)
- в рамках образовательного округа проведение спортивного развлечения в форме квест-игры «Зимнее путешествие» (педагоги доу)
- открытые просмотры «Использование здоровьесберегающих технологий:в НОД» (Соня З.А..), при проведении прогулок (Сунагатова Н.З..), при проведении гимнастики после сна (Токшина У.А., Базарова С.В..)
- интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (Базарова С.В., Сунагатова Н.З..)
- тематический контроль «Двигательная активность детей в режиме дня дошкольного учреждения» (из акта)

Здоровьесбережение и физическое развитие дошкольников остается одним из приоритетных направлений работы ДОУ. Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации задач по обеспечению оптимальной двигательной активности воспитанников и правильному ее регулированию воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители проводят:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и упражнения на улице;
- физ. минутки во время занятий;

- организованная деятельность в тренажерном зале;
- проведение гимнастики пробуждения;
- прием детей на улице в теплое время года;
- спортивные праздники и развлечения (тематические, сезонные, групповые, межгрупповые, с участием родителей).

Анализ двигательной активности в течение дня показал, воспитатели используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п); регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды здоровьесберегающих гимнастик); можно сделать вывод, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Вместе с тем хочется отметить, что не всегда эта работа ведется качественно, результативно, эффективно. Это можно проследить по результатам мониторинга физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг основных движений, проведенных с детьми старшего дошкольного возраста, показал следующие результаты:

Основные движения	Всего детей	Уровни освоения основных движений		
		Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
Ходьба	74	46 (62%)	26 (35%)	2 (3%)
Бег	74	45 (61%)	25 (34%)	4 (5%)
Прыжки	74	54(73 %)	16 (22%)	3 (5%)
Метание (отбивание мяча)	74	48 (73 %)	24 (22%)	1 (4%)
Итоговый результат	74	67%	28%	5%

Диагностику уровня развития основных движений прошли 74 ребенка из 112 воспитанников старших групп. Это объясняется тем, что некоторые воспитанники не посещали доу из-за болезни, либо были освобождены после перенесенного заболевания. Анализируя уровень усвоения детьми основных движений по группам можно сделать вывод: наилучшие показатели прослеживаются в подготовительной группе «А» и «Б» (воспитатели Нестерова Е.А. и Варварина А.Н.). Очень хорошие результаты воспитанники показали в прыжках во всех подготовительных группах, а в старших группах обратить внимание на технику прыжков. Хочется отметить, что улучшились показатели по отбиванию мяча.

Основные движения	Старшая «А» (Базарова С.В.)			Старшая «Б» (Сунагатова Н.З.)			Подг. «А» (Нестерова Е.А.)			Подг. «Б» (Варварина А.Н.)			Логопед. (Зайцева С.А., Токшина У.А.)		
	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н
Ходьба	10 67 %	5 33 %		7 58 %	5 42 %	0	8 50 %	8 50%	--	13 81%	3 19 %	--	8 53 %	5 33 %	2 14%
Бег	7 47 %	6 40 %	2 13 %	6 50 %	6 50 %	0	12 75 %	4 25 %	--	13 81%	2 13 %	1 6 %	7 47 %	7 47 %	1 6 %
Прыжки	9 60 %	4 27%	2 13%	9 75 %	2 17%	1 8%	14 88 %	2 12%	--	14 88 %	2 12%	--	8 57 %	6 43 %	--
Метание (отбивание мяча)	5 33 %	9 60%	1 7 %	8 67 %	4 33 %	0	14 88 %	2 12 %	--	14 88%	2 12 %		7 50 %	7 50 %	--
Итоговый результат	52%	40%	8%	63%	36%	2%	75%	25%	--	85%	14%	2%	52%	43%	5%

Ежегодно проводится мониторинг заболеваемости детей. Количество пропусков одним ребенком по болезни в 2019-2020уч году составил 1,2 дней.

Годы	Всего по ДОУ
2019 (январь – апрель)	2,2
2019(сентябрь)-2020(май)	1,2

В течение года проводилась работа по взаимодействию с социумом: со школой, библиотекой (Евченко Л.В., воспитатели подготовительных и старших групп), краеведческим музеем (тематические встречи воспитанников старших групп с сотрудниками музея на территории детского сада), театральным коллективом «Анастасия» г. Магнитогорска.

Для выявления талантливых детей в разных образовательных областях проводились детские конкурсы на уровне ДОУ: «Лучший чтец» на тему «День матери» (Багаутдинова Г.Т., Токшина У.А.). В рамках образовательного округа дети участвовали в конкурсах «Музыкальная капля» (дети подготовительной группы «А», подготовительной «Б» 2,3 место, музыкальные руководители Иванова С.И., Синенко И.А.), спортивная квест-игра «Зимнее путешествие» (дети подготовительной группы «Б», инструктор по физической культуре Южакова О.В., ведущие соревнований Варварина

А.Н., Нестерова Е.А. персонажи Сунагатова Н.З. Ямалова М.А.,Токшина У.А., Базарова С.В., Багаутдинова Г.Т., музыкальное сопровождение Иванова С.И.). Воспитанники детского сада активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Живое слово» (ребенок подготовительной группы «Б», участие, воспитатель Варварина А.Н.) «Музыкальные конфетти» (дети подготовительной группы «А», «Б» 2 и 3 места, музыкальный руководитель Иванова С., Синенко И.А.). Дети старшего возраста участвовали в муниципальных выставках «Елочная игрушка из вторсырья» (1 место 2 работы средняя «Б», 1 младшая «В»).

В течение учебного года в рамках реализации годовых задач были проведены смотры-конкурсы среди воспитателей: «Авторская дидактическая игра развитию связной речи». Были запланированы конкурсы выносного материала и уголков природы, но из-за карантина не удалось провести данные мероприятия. Наши педагоги активно участвовали в муниципальном конкурсе: методических разработок «Перезвон талантов» (Варварина А.Н. Зайцева С.А., Токшина У.А., Сонян З.А., Иванова С.И., Ямалова М.А., 1 место)..

В учебном году проводилась кружковая работа с детьми: функционировало 9 кружков естественнонаучной направленности и 2 кружка художественно-эстетической направленности. Работа кружков осуществлялась на основе дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучного направления «Любознайки» и рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Одним из актуальных аспектов развития дошкольного учреждения является взаимодействие с родителями, которое опирается на принципы педагогики сотрудничества. В течение учебного года эта работа осуществлялась через следующие формы работы:

- Общие и групповые родительские собрания
- Информационные стенды (ежемесячное оформление групповых информационных стендов).
- Организация выставок детского творчества в группах и на общем стенде
- Привлечение родителей к участию в конкурсах (творческие конкурсы «Кукольный театр своими руками», «Елка из старинного сундучка», «У папы руки золотые...», «Мамины увлечения», выставки семейных газет, посвященных временам года, праздничным датам).
- Организация совместных мероприятий родителей и детей: утренники и праздники (изготовление атрибутов, костюмов), спортивные праздники и развлечения («А ну-ка, дедушки!», «День защитника Отечества», «Веселые старты»), музыкально-развлекательный конкурс «А ну-ка, бабушки!»
- Информация на официальном сайте ДОУ, в группе ВКонтакте
- Клуб «Будущий первоклассник» (просветительская работа с родителями будущих первоклассников под руководством педагога-психолога Евченко Л.В.)
- Участие родителей в муниципальных конкурсах «Музыкальный калейдоскоп», «Почемучки», «Первая ступень» (подвоз детей к месту соревнования, подготовка танцевальных и спортивных костюмов)
- Анкетирование родителей («Удовлетворенность качеством образовательных услуг», «Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом»). Анализ анкет, подведение итогов конкурсов и выставок, а также субботники, проектирование предметно-пространственной среды позволило определить степень участия родителей в жизни детского сада..

Работа по преемственности детского сада и школы проводится согласно плану взаимодействия на 2019-20учебный год. Традиционными мероприятиями являются экскурсии в школу детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний с учителями, директором школы, выявление степени адаптации и уровня успеваемости выпускников по годам. Воспитателями подготовительных групп проведены открытые занятия для учителей начальных классов, отражающих уровень знаний воспитанников, готовность к школьному обучению, уровень коммуникативных навыков. Продолжилась работа родительского клуба «Будущий первоклассник», руководителем которого является педагог-психолог Евченко Л.В.

Проведенный мониторинг овладения детьми подготовительных к школе групп предпосылками учебной деятельности показал, что из 53 проверенных выпускников достаточный уровень имеют 26 детей (49%), близкий к достаточному уровню имеют 23 детей (43%), недостаточный уровень имеют 4 детей (8%). Овладение навыками учебной деятельности предполагает: умение принимать учебно-познавательную задачу; умение слушать и слышать педагога, выполнять его указания; умение контролировать свою деятельность, оценивать результаты; умение сравнивать полученный результат с эталоном; умение осуществлять взаимопроверку. На таблице показан уровень навыков учебной деятельности детей по группам, где можно увидеть положительные результаты и недочеты. (слайд)

Результаты психологической готовности детей к школе

Период	Количество выпускников	Уровень готовности всех выпускников детского сада		
		Достаточный уровень	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный уровень
2019 уч.год	62	24 (39%)	34 (55%)	4 (6%)
2020 уч.год	53	26 (49%)	23 (43%)	4 (8%)

Мониторинг физического развития детей подготовительных к школе групп

уровни группы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Подготовительная группа «А»	35%	45%	35%	40%	30%	15%
Подготовительная группа «Б»	47%	55%	32%	39%	21%	6%

Логопедическая группа	29%	43%	24%	35%	47%	22%
Общий итог	37%	48%	30%	38%	33%	14%

Результаты успеваемости выпускников по годам:

Год	Количество детей	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
2018-2019 у.г. (1 класс)	45	31 (69%)	10 (22%)	4 (9%)

Годы	Количество выпускников	«отличники»	«качественники»	«грозничники»	«неуспевающие»
2017-18 (2класс)	62	22 (36%)	30 (48%)	10 (16%)	--

Два раза в год – в октябре и апреле проводится диагностика освоения содержания образовательной программы, в этом году из-за невозможности провести диагностику в апреле, мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало года и промежуточных результатов.

Два раза в год – в октябре и апреле проводится диагностика освоения содержания образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

По итогам проведенного мониторинга по освоению образовательных областей получены следующие результаты среди дошкольных групп: достаточный уровень – 67% детей, близкий к достаточному уровню – 35 % детей, недостаточный уровень – 2% детей; среди групп раннего возраста: достаточный уровень – 35%, близкий к достаточному уровню – 26,5, недостаточный уровень – 0%.

Мониторинг освоения детьми образовательных областей

Возраст	Достаточный уровень		Близкий к достаточному уровень		Недостаточный уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Ранний возраст						
1 младшая «А»	0	5 (29%)	0	12 (71%)	17 (100%)	0
1 младшая «Б»	0	9 (47%)	11 (61%)	10 (53%)	7(39%)	0
1 младшая «В»	0	5 (29%)	5 (29%)	8 (47%)	12 (71%)	0
Общий итог	0	35%	27%	65%	73%	0%
Дошкольный возраст						
2 младшая «А»	0	8 (33%)	6 (29%)	15 (63%)	15 (71%)	1 (4%)
2 младшая «Б»	0	4 (16%)	16(72%)	15 (68%)	6(28%)	4(16%)
Средняя «А»	0	16 (64%)	23 (92%)	7(28%)	2(8%)	2 (8%)
Средняя «Б»	3(12%)	14 (58%)	21(88%)	10 (42%)	0 (%)	0
Старшая «А»	0	13(50%)	14(54%)	11(42%)	12 (0%)	2 (8%)
Старшая «Б»	4 (18%)	19 (90%)	16 (73 %)	2 (10%)	2 (9%)	--
Подготовительная «А»	0	12 (57%)	16 (76%)	9 (43%)	5 (24%)	--
Подготовительная «Б»	9(45%)	19 (90%)	11 (55%)	2 (10%)	0 (0%)	0
Логопедическая	0	11 (73%)	9 (60%)	2 (13%)	6 (40%)	2(14%)
Общий итог	8%	67%	67%	35%	25%	2%

Кроме этого проводится мониторинг адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших детей. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводится на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматриваются на медико - педагогических совещаниях, где отражаются признаки протекания адаптации в различных формах и разрабатываются пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Тяжелая адаптация у 6 детей по заключению педагога-психолога связана с частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режиму детского сада. Легко адаптировались – 40 детей (75%), средняя адаптация у 7детей (14%).

Особое внимание в ДОУ уделяется инклюзивному образованию. В ДОУ воспитываются дети с ОВЗ (15 детей в коррекционной логопедической группе) и 1 ребенок-инвалид по общему заболеванию. В учреждении проводится большая работа по созданию единого образовательного пространства для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Педагоги логопедической группы, основываясь на принципах разноуровневого и дифференцированного обучения, добиваются качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с каждым ребенком. Благодаря целенаправленной работе достигнут положительный эффект от коррекции речевого развития, который

составил 93%, 7% (1 ребенок)- с незначительным улучшением. Это объясняется тем, что ребенок был переведен в середине года в логопедическую группу и он останется на второй год обучения. Результаты мониторинга приведены в таблице.

Мониторинг речевого развития детей логопедической группы

	Выпущено		Рекомендовано направить					
	Всего		В массовую школу		В логопедическую работы группу для продолжения		В общеразвивающую группу детского сада	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Чистая речь	9	60	9	60	--	--	--	--
Значительное улучшение	2	13	2	13	--	--	--	--
Улучшение речи	3	20	2	13	--	--	--	--
С незначительным улучшением	1	7			1	7		
Результативность	14	73		93 %	1	7	--	--

С ребенком-инвалидом проводилась работа, основываясь на заключении ИПР по степени ограничения: способность к обучению, способность к общению, способность к контролю за своим поведением. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого. Коррекционно-развивающую работу с ребенком проводят воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Результаты освоения содержания образовательной программы ребенком-инвалидом в старшей группе показывают уровень близкий к достаточному.

Результаты психологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов

Возраст	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
Ранний возраст	18 (70%)	6 (11%)	10 (19%)
Дошкольный возраст			
2 младшие группы	19 (40%)	15 (32%)	13 (28%)
Средние группы	15 (32%)	31 (66%)	1 (2%)
Старшие группы	21 (38%)	26 (46%)	9 (16%)
Подготовительные группы	19 (49%)	18 (46%)	2 (5%)
Логопедическая группа	7 (50%)	5 (36%)	2 (14%)
Общий итог	47%	40%	13%

Одним из условий успешного протекания образовательного процесса является создание соответствующей предметно-развивающей среды. В ДОУ продолжается материально-техническое оснащение групповых комнат, в прошедшем учебном году дополнили игровым оборудованием в средней группе «А», учебными зонами в старшей группе «А», старшей группе «Б», подготовительной группе «А». К 2019-20 учебному году был закуплен необходимый материал для организации занятий по изобразительной деятельности. Работа по укреплению материально-технической базы будет продолжаться и в новом учебном году. Планируется приобрести игровой материал и материал для занятий по изобразительности на новый учебный год, а также пополнить методический кабинет литературой, соответствующей ФГОС.

Таким образом, анализ результатов деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов (этому способствовали и муниципальные конкурсы) и самообразование педагогов в период самоизоляции. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для полноценного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-20 учебном году, определяются перспективы работы на следующий учебный год:

- Провести те мероприятия, которые были запланированы, но из-за карантина не были проведены
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- Формирование навыков учебной деятельности
- Вести работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
- Продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и т.п. по различным направлениям работы)

