

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА  
МДОУ «ЦРР ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ЗА 2018 – 19 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

МДОУ «ЦРР детский сад «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной коллективом дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а также «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Педагогические работники используют в своей работе современные образовательные технологии и методики, такие как информационно-коммуникативные, проектные, исследовательские, ТРИЗ, стараются эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

В ДОУ функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста, 9 групп - дошкольного возраста, в том числе одна логопедическая. Списочный состав детей – 276 воспитанников

Педагогический коллектив ДОУ в 2018 - 19 учебном году составил 24 педагога. Профессиональный и квалификационный уровень отражены в таблице

Образование		Квалификация			
Среднее специальное	Высшее	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая категория
12 (50%)	12 (50%)	1(4%)	4 (17%)	14 (58%)	5 (21%)

Стаж работы педагогических работников				
До 5 лет	6 – 10 лет	11-15 лет	16 – 20 лет	Свыше 20 лет
4 (17%)	7 (29%)	1 (4%)	0	12 (50%)

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- 100 % педагогов имеют соответствующее педагогическое образование.
- Квалификационные категории (1 и высшую) имеют 19 педагогов (79%), 4 педагога соответствуют занимаемой должности, 1 педагог не имеет квалификационной категории (вновь принятый)
- 12 педагогов (50%) имеют стаж работы до 15 лет, 12 педагогов (50%) – стаж работы свыше 20 лет.
- Средний возраст педагогов – 45 лет

В условиях информационного бума, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. Поэтому в дошкольном учреждении совершенствованию педагогического процесса и повышению качества образовательной работы уделяется пристальное внимание. Для этого используются такие формы повышения педагогического мастерства педагогов, как:

- Курсы повышения квалификации: 2 педагога обучались по программе «Профессиональный стандарт «Педагог». Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МУ ДПО ММЦ, 1 педагог – по программе «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на базе ИДОПО ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск, 3 педагога посетили психологический тренинг по программе «Стресс: как противостоять стрессовым ситуациям» на базе «МИДО» г. Магнитогорска
- Семинары. В течение года было проведено 4 семинара, в которых были задействованы специалисты и воспитатели.
- Внутрисадовские открытые мероприятия (в соответствии с годовыми задачами): «Новые формы образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников (Базарова С.В., Серко О.М.), «Звуковая культура речи» (Гордикова С.В., Сунагатова Н.З., Усенова А.Е), «Использование здоровьесберегающих технологий» (Лихачева О.А., Порубова М.Л., Южакова О.В.). Разработали проекты по здоровьесбережению (Жусупова А.К., Иванова С.И.), созданию условий для формирования звуковой культуры речи (Наурзалинова А.К., Сонян З.А., Ямалова М.А.), открытые занятия по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках Дня открытых дверей (все воспитатели), открытые занятия в рамках преемственности с начальной школой (Багаутдинова Г.Т., Порубова М.Л., Серко О.М.)
- Самообразовательная работа (изучение определенной темы каждым воспитателем)
- Аттестация педагогов ДОУ: 2 педагога (Базарова С.В., Лихачева О.А.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 педагог (Евченко Л.В.) подтвердил первую квалификационную категорию.
- Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога. Размещение методических материалов на электронных сайтах «МААМ», «Конспекты уроков», «Инфоурок». (Базарова С.В., Лихачева О.А., Сунагатова Н.З.)
- Участие в заседаниях образовательного округа (Лихачева О.А., Ямалова М.А.)
- Участие педагогов в семинарах, проводимых ММЦ (Багаутдинова Г.Т., Евченко Л.В.)

В 2018-19 учебном году педагогическим коллективом были выдвинуты следующие годовые задачи:

1. Оптимизировать работу по ранней профориентации дошкольников через решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. Активизировать работу по формированию звуковой культуры речи детей на всех возрастных этапах в разных видах детской деятельности
3. Повысить качество физкультурно-оздоровительной работы через внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с дошкольниками

Реализация годовых задач осуществлялась через разные формы методической работы:

- Семинары, консультации;
- Открытые мероприятия;
- Проектная неделя (презентации проектов);
- Смотры-конкурсы;
- Методические часы;
- Публикация на сайте детского сада методических материалов
- Публикации в рамках сетевого взаимодействия (на сайтах Маам, Инфоурок, Конспекты уроков)
- Педсоветы (традиционные и нетрадиционные).

В процессе реализации каждой годовой задачи проводился тематический контроль, с результатами которого педагоги были ознакомлены на педагогических советах. Анализируя деятельность педагогических работников по реализации поставленных задач, можно сделать вывод, что работа проводилась на достаточном уровне.

Второй год дошкольное учреждение работало над реализацией задачи по ранней профориентации. Оптимизация этой работы проводилась через:

- практико-ориентированный семинар «Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников посредством профориентационной работы» (воспитатели Базарова С.В., Ямалова М.А. познакомили с новыми формами образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников: игра-квест, изготовление тематических папок Лэпбуков)
- тематический педсовет «Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников» (выступили с опытом работы воспитатели Варварина А.Н., Лихачева О.А., Ямалова М.А.)
- открытые занятия (Серко О.М. игра-квест «Профессии детского сада», использование тематической папки Лэпбук при ознакомлении детей с профессией «Музыкальный руководитель»)
- тематический контроль «Совершенствование работы по ознакомлению с профессиями сотрудников ДОУ посредством игровых технологий» (воспитатели старших групп: Варварина А.Н., Лихачева О.А., Порубова М.Л., Токшина У.А.)
- интеллектуальные игры («Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» (Евченко Л.В.), «Умники и умницы», «Самый умный» (Фахрутдинова Г.С.), «Профессии» (совместно с первоклассниками, Евченко Л.В.)
- детские конкурсы («Лучший чтец» (Багаутдинова Г.Т., Зайцева С.А.), «Юный художник» (Варварина А.Н., Токшина У.А.)
- выставка совместных детско-родительских рисунков на центральном стенде (старший дошкольный возраст)
- день профориентации (встреча с представителями разных профессий в рамках проекта «Гость группы» (пожарный, парикмахер-стилист, врач-окулист, работник ДПС, полицейский)
- конкурс среди воспитателей «Лучший лэпбук» (взять из положения)

Итогом этой работы стало совещание заведующих детских садов района, где наше учреждение продемонстрировало опыт работы по данной проблеме (выступления Незнамовой И.В., Фахрутдиновой Г.С., презентация предметно-пространственной среды Варвариной А.Н., Лихачевой О.А., концертная программа детей старшего дошкольного возраста).

Активизация работы по формированию звуковой культуры речи детей на всех возрастных этапах в разных видах детской деятельности проводилась в рамках реализации второй годовой задачи.

- семинар – практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников» (педагоги Багаутдинова Г.С., Муханова Н.Ю., Зайцева С.А. провели практические занятия по формированию ЗКР в разных видах деятельности)
- тематический педсовет «Формирование звуковой культуры речи дошкольников с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности» (с опытом работы выступили воспитатели Зайцева С.А., Науралинова А.К., Порубова М.Л., Сунагатова Н.З., Лихачева О.А., Гордикова С.В., Токшина У.А.)
- открытые занятия (Гордикова С.В., Сунагатова Н.З., Усенова А.Е.)
- конкурс среди воспитателей «Авторская дидактическая игра по звуковой культуре речи» (все воспитатели)
- проектная деятельность (разработка проектов по созданию условий для формирования звуковой культуры речи воспитателями Науралиновой А.К., Солян З.А., Ямаловой М.А.)
- тематический контроль «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей»

Реализация годовой задачи по повышению качества физкультурно-оздоровительной работы через внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с дошкольниками осуществлялся через следующие формы работы:

- семинар-практикум «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ» (педагоги Варварина А.Н., Евченко Л.В., Южакова О.В. раскрыли особенности здоровьесберегающих технологий в соответствии с их назначением и направлением)
- педсовет – круглый стол «Организация системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий» (распространение опыта работы педагогов-специалистов по использованию здоровьесберегающих технологий в разных образовательных областях: Багаутдинова Г.Т., Евченко Л.В., Иванова С.И., Южакова О.В.)
- общее родительское собрание (демонстрация комплексов разных видов оздоровительных гимнастик в образовательном процессе с участием детей: Багаутдинова Г.Т., Варварина А.Н., Валитова Ж.Н., Иванова С.И., Порубова М.Л., Серко О.М., Сунагатова Н.З., Южакова О.В.)
- проектная деятельность (разработка проектов по здоровьесбережению: Жусупова А.К., Иванова С.И.)
- открытые занятия «Использование здоровьесберегающих технологий: в НОД (Южакова О.В.), в совместной деятельности взрослых и детей (Лихачева О.А.), в валеологии (Порубова М.Л.)
- интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (Евченко Л.В.)
- тематический контроль «Двигательная активность детей в режиме дня дошкольного учреждения» (из акта)

Здоровьесбережение и физическое развитие дошкольников остается одним из приоритетных направлений работы ДОУ. Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – оздоровление ребенка,

физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации задач по обеспечению оптимальной двигательной активности воспитанников и правильному ее регулированию воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители проводят:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и упражнения на улице;
- физ. минутки во время занятий;
- организованная деятельность в тренажерном зале;
- проведение гимнастики пробуждения;
- прием детей на улице в теплое время года;
- спортивные праздники и развлечения (тематические, сезонные, групповые, межгрупповые, с участием родителей).

Анализ двигательной активности в течение дня показал, воспитатели используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п); регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды здоровьесберегающих гимнастик); можно сделать вывод, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Вместе с тем хочется отметить, что не всегда эта работа ведется качественно, результативно, эффективно. Это можно проследить по результатам мониторинга физкультурно-оздоровительной работы (слайд)

Мониторинг основных движений, проведенных с детьми старшего дошкольного возраста, показал следующие результаты:

Основные движения	Всего детей	Уровни освоения основных движений		
		Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровню	Недостаточный уровень
Ходьба	109	74 (68%)	27 (25%)	8 (7%)
Бег	109	66 (61%)	36 (33%)	7 (6%)
Прыжки	109	101(93 %)	5 % (4%)	3 (3%)
Метание (отбивание мяча)	109	48 (44 %)	48 (44%)	13 (12%)
Итоговый результат	109	67%	26%	7%

Анализируя уровень усвоения детьми основных движений по группам можно сделать вывод: наилучшие показатели прослеживаются в подготовительной группе «А» (воспитатель Серко О.М.), в остальных группах достаточный уровень составляет выше 50%. Однако недостаточный уровень освоения основных движений к концу года все же присутствует: например в старшей группе «А» (воспитатель Лихачева О.А.) он составляет 23%. Из таблицы видно, что наиболее проблемной является техника выполнения отбивания мяча правой и левой рукой с продвижением вперед – 41% детей имеют недостаточный уровень владения техникой отбивания мяча. Причина: недостаточная работа по закреплению основных движений вне занятий.

Основные движения	Старшая «А» (Лихачева О.А.)			Старшая «Б» (Варварина А.Н.)			Подг. «А» (Серко О.М.)			Подг. «Б» (Порубова М.Л.)			Логопед. (Зайцева С.А., Токшина У.А.)		
	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н	д	б/д	н
Ходьба	12 50 %	8 33 %	4 17 %	14 56 %	8 32 %	3 12 %	23 96 %	1 4 %	--	14 64 %	8 36 %	--	11 79 %	2 14 %	1 7 %
Бег	12 50 %	6 25 %	6 25 %	13 52 %	8 32 %	4 16 %	19 79 %	5 21 %	--	12 55 %	6 27 %	4 18 %	10 72 %	2 14 %	2 14 %
Прыжки	22 92 %	--	2 8 %	21 84 %	1 4 %	3 12 %	24 100 %	--	--	22 100 %	--	--	12 86 %	2 14 %	--
Метание (отбивание мяча)	5 21 %	9 38 %	10 41 %	9 36 %	14 56 %	2 8 %	19 79 %	5 21 %	--	10 45 %	11 50 %	1 5 %	5 36 %	9 64 %	--
Итоговый результат	53%	24%	23%	57%	31%	12%	89%	11%	--	66%	28%	6%	68%	27%	5%

Ежегодно проводится мониторинг заболеваемости детей. Количество пропусков одним ребенком по болезни в 2019 году составил ... дней.

Годы	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего по ДОО
2018			9,9
2019 (сентябрь – апрель)	1,4	0,8	2,2

В течение года проводилась работа по взаимодействию с социумом: со школой, библиотекой (Евченко Л.В., воспитатели подготовительных и старших групп), краеведческим музеем (тематические встречи воспитанников старших групп с сотрудниками музея на территории детского сада), театральными коллективами г. Магнитогорска.

Для выявления талантливых детей в разных образовательных областях проводились детские конкурсы на уровне ДООУ: «Лучший тещ» на тему «Урал – мой край родной» (Багаутдинова Г.Т., Зайцева С.А.), «Юный художник» (Варварина А.Н., Токшина У.А.), «Умники и умницы», «Самый умный» (Фахрутдинова Г.С.). В рамках образовательного округа дети участвовали в конкурсах «Лучший тещ» (дети подготовительной группы, 1 место, воспитатель Серко О.М., ребенок логопедической группы, 3 место, воспитатели Зайцева С.А., Токшина У.А., логопед Багаутдинова Г.Т.), «Музыкальная капель» (дети подготовительной группы «А», старшей группы «Б», 2 место, музыкальные руководители Иванова С.И., Синенко И.А.), «Веселые старты» (дети подготовительных групп, 1 место, инструктор по физической культуре Южакова О.В., ведущие соревнований Астахова В.А., Жусупова А.К., персонажи Лихачева О.А., Ямалова М.А., музыкальное сопровождение Иванова С.И.). Воспитанники детского сада активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Живое слово» (ребенок подготовительной группы, участие, воспитатель Серко О.М.), «Музыкальные конфетти» (дети подготовительной группы «А», 2 место, музыкальный руководитель Иванова С.И.), «Первая ступень» (дети подготовительных групп, 1 место, кубок, инструктор по физической культуре Южакова О.В.). Дети старшего возраста участвовали в муниципальных выставках «Елочная игрушка», «Маму поздравляю с 8 Марта», «Пожарная безопасность».

В течение учебного года в рамках реализации годовых задач были проведены смотры-конкурсы среди воспитателей: «Авторская дидактическая игра по звуковой культуре речи», «Лучший лэпбук», конкурс выносного материала, которые способствовали реализации творческого потенциала педагогов, обогатили предметно-развивающую среду в группе по образовательным областям. Наши педагоги активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Эколята-дошколята» (Варварина А.Н., 1 место), «Виват, таланты» (музыкальные руководители Иванова С.И., Синенко И.А., 1 место), «Перезвон талантов» (Багаутдинова Г.Т., Зайцева С.А., Токшина У.А., 1 место), «Педагог года в дошкольном образовании» (Лихачева О.А., 3 место).

В учебном году проводилась кружковая работа с детьми: функционировало 9 кружков естественнонаучной направленности и 2 кружка художественно-эстетической направленности. Работа кружков осуществлялась на основе дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучного направления «Любознайки» и рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Одним из актуальных аспектов развития дошкольного учреждения является взаимодействие с родителями, которое опирается на принципы педагогики сотрудничества. В течение учебного года эта работа осуществлялась через следующие формы работы:

- День открытых дверей (по сравнению с прошлым годом день открытых дверей проводился только один раз). Для родителей демонстрировались разные формы организации работы по художественно-эстетическому направлению (занятия, совместные досуги, мастер-классы).
- Общие и групповые родительские собрания
- Информационные стенды (ежемесячное оформление групповых информационных стендов).
- Организация выставок детского творчества в группах и на общем стенде
- Привлечение родителей к участию в конкурсах (творческие конкурсы «Эскиз герба детского сада», «История новогодних игрушек», «Папа может...», «Мамины увлечения», выставки семейных газет, посвященных временам года, праздничным датам).
- Организация совместных мероприятий родителей и детей: утренники и праздники (изготовление атрибутов, костюмов), спортивные праздники и развлечения («А ну-ка, дедушки!», «День защитника Отечества», «Веселые старты»), музыкально-развлекательный конкурс «А ну-ка, бабушки!»
- День профориентации (встречи с представителями разных профессий).
- Информация на официальном сайте ДООУ, в группе ВКонтакте
- Клуб «Будущий первоклассник» (просветительская работа с родителями будущих первоклассников под руководством педагога-психолога Евченко Л.В.)
- Участие родителей в муниципальных конкурсах «Весенняя капель», «Веселые старты», «Первая ступень» (подвоз детей к месту соревнования, подготовка танцевальных и спортивных костюмов)
- Анкетирование родителей («Удовлетворенность качеством образовательных услуг», «Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом»). Анализ анкет, подведение итогов конкурсов и выставок, а также субботники, проектирование предметно-пространственной среды позволило определить степень участия родителей в жизни детского сада: 35% - высокий уровень участия, 44% - средний уровень участия, 13% - низкий уровень участия, 8% родителей не принимают участия в жизни детского сада.

Работа по преемственности детского сада и школы проводится согласно плану взаимодействия на 2018-19 учебный год. Традиционными мероприятиями являются экскурсии в школу детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний с учителями, директором школы, выявление степени адаптации и уровня успеваемости выпускников по годам. Воспитателями подготовительных групп проведены открытые занятия для учителей начальных классов, отражающих уровень знаний воспитанников, готовность к школьному обучению, уровень коммуникативных навыков. Продолжилась работа родительского клуба «Будущий первоклассник», руководителем которого является педагог-психолог Евченко Л.В.

Проведенный мониторинг овладения детьми подготовительных к школе групп предпосылками учебной деятельности показал, что из 44 проверенных выпускников достаточный уровень имеют 6 детей (14%), близкий к достаточному уровню имеют 29 детей (66%), недостаточный уровень имеют 9 детей (20%). Овладение навыками учебной деятельности предполагает: умение принимать учебно-познавательную задачу; умение слушать и слышать педагога, выполнять его указания; умение контролировать свою деятельность, оценивать результаты; умение сравнивать полученный результат с эталоном; умение осуществлять взаимопроверку. На таблице показан уровень навыков учебной деятельности детей по группам, где можно увидеть положительные результаты и недочеты. (слайд)

Уровни	Графический диктант	Два в одном	Состав числа	Звуковой анализ слова	Логическая задача	Симметричный рисунок	Взаимопроверка
	1	2	3	4	5	6	7
Подготовительная группа «А» (воспитатель Серко О.М.)							
Достаточный уровень	12 (66%)	4 (22%)	9 (50%)	12 (66%)	11 (61%)	3 (17%)	12 (66%)
Близкий к достаточному уровень	1 (6%)	5 (28%)	6 (33%)	--	1 (6%)	4 (22%)	3 (17%)
Недостаточный уровень	5 (28%)	9 (50%)	3 (17%)	6 (33%)	6 (33%)	11 (61%)	3 (17%)
Подготовительная группа «Б» (воспитатель Порубова М.Л.)							
Достаточный уровень	6 (38%)	4 (25%)	8 (50%)	7 (44%)	7 (44%)	6 (38%)	11 (69%)
Близкий к достаточному уровень	4 (25%)	8 (50%)	3 (19%)	2 (12%)	3 (19%)	3 (19%)	--
Недостаточный уровень	6 (38%)	4 (25%)	5 (31%)	7 (44%)	6 (38%)	7 (44%)	5 (31%)
Логопедическая группа (воспитатели Зайцева С.А., Токшина У.А.)							
Достаточный уровень	5 (50%)	6 (60%)	7 (70%)	10 (100%)	4 (40%)	2 (20%)	8 (80%)
Близкий к достаточному уровень	2 (20%)	1 (10%)	2 (20%)	--	2 (20%)	--	--
Недостаточный уровень	3 (30%)	3 (30%)	1 (10%)	--	4 (40%)	8 (80%)	2 (20%)

#### Результаты психологической готовности детей к школе

Период	Количество выпускников	Уровень готовности всех выпускников детского сада		
		Достаточный уровень	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный уровень
2018 уч.год	48	16 (33%)	25 (52%)	7 (15%)
2019 уч.год	62	24 (39%)	34 (55%)	4 (6%)

#### Мониторинг физического развития детей подготовительных к школе групп

уровни группы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Подготовительная группа «А»	27%	52%	29%	31%	44%	17%
Подготовительная группа «Б»	32%	49%	23%	28%	45%	20%
Логопедическая группа	24%	40%	30%	29%	46%	31%
<b>Общий итог</b>	<b>28%</b>	<b>41%</b>	<b>27%</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>	<b>24%</b>

#### Результаты успеваемости выпускников по годам:

Год	Количество детей	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
2017-18 у.г. (1 класс)	56	49 (87%)	6 (11%)	1 (2%)
2018-2019 у.г. (1 класс)	45	31 (69%)	10 (22%)	4 (9%)

Годы	Количество выпускников	«отличники»	«качественники»	«грозничники»	«неуспевающие»
2016-17 (2класс)	56	18(32%)	33(59%)	5(9%)	--
2017-18 (2класс)	62	22 (36%)	30 (48%)	10 (16%)	--

Два раза в год – в октябре и апреле проводится диагностика освоения содержания образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

По итогам проведенного мониторинга по освоению образовательных областей получены следующие результаты среди дошкольных групп: достаточный уровень – 75% детей, близкий к достаточному уровню – 21% детей, недостаточный уровень – 3% детей; среди групп раннего возраста: достаточный уровень – 61%, близкий к достаточному уровню – 29%, недостаточный уровень – 10%.

### Мониторинг освоения детьми образовательных областей

Возраст	Достаточный уровень		Близкий к достаточному уровню		Недостаточный уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
<b>Ранний возраст</b>						
1 младшая «А»	0	8 (40%)	0	11 (55%)	17 (100%)	1 (5%)
1 младшая «Б»	0	13 (72%)	12 (67%)	4 (22%)	6 (33%)	1 (6%)
1 младшая «В»	0	14 (70%)	1 (5%)	2 (10%)	18 (95%)	4 (20%)
<b>Общий итог</b>	<b>0</b>	<b>61%</b>	24%	<b>29%</b>	76%	<b>10%</b>
<b>Дошкольный возраст</b>						
2 младшая «А»	0	12 (60%)	13 (65%)	6 (30%)	7 (35%)	2 (10%)
2 младшая «Б»	1 (4%)	16 (76%)	11 (48%)	5 (24%)	11 (48%)	--
Средняя «А»	--	23 (88%)	21 (84%)	1 (4%)	4 (16%)	2 (8%)
Средняя «Б»	0	15 (65%)	8 (32%)	8 (35%)	17 (68%)	--
Старшая «А»	5 (21%)	16 (67%)	13 (25%)	7 (29%)	6 (25%)	1 (4%)
Старшая «Б»	1 (4%)	21 (81%)	20 (80%)	5 (19%)	4 (16%)	--
Подготовительная «А»	0	22 (92%)	11 (46%)	2 (8%)	13 (54%)	--
Подготовительная «Б»	3 (17%)	13 (62%)	11 (61%)	6 (29%)	4 (22%)	2 (9%)
Логопедическая	0	12 (86%)	10 (67%)	2 (14%)	5 (33%)	--
<b>Общий итог</b>	<b>5%</b>	<b>75%</b>	56%	<b>21%</b>	35%	<b>3%</b>

Кроме этого проводится мониторинг адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших детей. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводится на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматриваются на медико - педагогических совещаниях, где отражаются признаки протекания адаптации в различных формах и разрабатываются пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Тяжелая адаптация у 6 детей по заключению педагога-психолога связана с частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режиму детского сада. Легко адаптировались – 17 детей (46%), средняя адаптация у 14 детей (38%).

Особое внимание в ДОУ уделяется инклюзивному образованию. В ДОУ воспитываются дети с ОВЗ (15 детей в коррекционной логопедической группе) и 1 ребенок-инвалид по общему заболеванию. В учреждении проводится большая работа по созданию единого образовательного пространства для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Педагоги логопедической группы, основываясь на принципах разноуровневого и дифференцированного обучения, добиваются качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с каждым ребенком. Благодаря целенаправленной работе достигнут положительный эффект от коррекции речевого развития, результаты мониторинга приведены в таблице.

### Мониторинг речевого развития детей логопедической группы

	Выпущено		Рекомендовано направить					
	Всего		В массовую школу		В логопедическую работы группу для продолжения		В общеразвивающую группу детского сада	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Чистая речь	10	67	10	67	--	--	--	--
Значительное улучшение	4	27	4	27	--	--	--	--
Улучшение речи	1	6	1	6	--	--	--	--
Результативность	15	100	15	100 %	--	--	--	--

С ребенком-инвалидом проводилась работа, основываясь на заключении ИПР по степени ограничения: способность к обучению, способность к общению, способность к контролю за своим поведением. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ в соответствие с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого. Коррекционно-развивающую работу с ребенком проводят воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Результаты освоения содержания образовательной программы ребенком-инвалидом в старшей группе показывают уровень близкий к достаточному.

### Результаты психологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов

Возраст	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровню	Недостаточный уровень
<b>Ранний возраст</b>	32 (62%)	19 (36%)	1 (2%)

<b>Дошкольный возраст</b>			
2 младшие группы	14 (30%)	27 (57%)	6 (13%)
Средние группы	29 (57%)	15 (29%)	7 (14%)
Старшие группы	14 (30%)	26 (55%)	7 (15%)
Подготовительные группы	20 (48%)	16 (38%)	6 (14%)
Логопедическая группа	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
<b>Общий итог</b>	<b>46%</b>	<b>42%</b>	<b>12%</b>

Одним из условий успешного протекания образовательного процесса является создание соответствующей предметно-развивающей среды. В ДОУ продолжается материально-техническое оснащение групповых комнат, в прошедшем учебном году в соответствии с годовой задачей по ранней профориентации пополнилось игровое оборудование в старших дошкольных группах и частично в средних группах. Запланировано оборудование учебных зон в средней группе «А», средней группе «Б», старшей группе «А», подготовительной группе «А». К новому учебному году закуплен необходимый материал для организации занятий по изобразительной деятельности. Работа по укреплению материально-технической базы будет продолжаться и в новом учебном году.

Таким образом, анализ результатов деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов (этому способствовали и муниципальные конкурсы). Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для полноценного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018-19 учебном году, определяются перспективы работы на следующий учебный год

- Продолжить работу по здоровьесбережению детей, основной упор делая на результативность и качество проводимых оздоровительных мероприятий
- Формирование навыков учебной деятельности во всех
- Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей используя современные технологии развития связной речи.
- Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.